

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:29:22
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. 01.03 «ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История и Основы религиозных культур и светской этики

Автор(ы): Н.Ю. Мочалова, к.филос.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от «__13» ____ 02 ____ 2025__ г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины — освоение философской и культурной сущности человека через деятельностный подход к ее формированию и реализации.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с различными контентами современной философской и культурной антропологии;
2. Выработать навыки самостоятельного анализа и оценки различных философско-культурологических концепций человека;
3. Сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современной философской антропологии как научной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философская и культурная антропология» является частью учебного плана по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Данная дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Её изучение логически связано с освоением таких дисциплин:

1. Философии,
2. Социологии,
3. Культурологии,

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проблемы межкультурных коммуникаций
2. Медиаграмотность.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает принципы системного подхода к работе с информацией
		Умеет аргументировать оценку информации и собственные суждения
		Владеет основными технологиями критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает основы логики и возможности её применения в мыслительной деятельности
		Умеет проанализировать собственную и чужую мыслительную деятельность
		Владеет практикой рефлексии и саморефлексии в

		профессиональной сфере
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает разные уровни достоверности источников используемой информации.
		Умеет анализировать информацию и давать ей критическую оценку
		Владеет культурой научной аргументации, соответственно отбирая источники
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает историю России в контексте мировой истории
		Умеет анализировать культурные различия социальных групп в контексте философских, религиозных и этических различий
		Владеет нормами толерантного мышления в социальной коммуникации
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает основные события отечественной истории
		Умеет оценивать традиции прошлого и их преемственность с настоящим
		Владеет достоверной аргументацией для их обоснования
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает социокультурные особенности людей, с которыми вступает в коммуникацию
		Умеет выстроить конструктивное взаимодействие с различными людьми
		Владеет разнообразными формами коммуникации с целью социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает мировоззренческие проблемы общественного и личного характера
		Умеет отстаивать гражданскую позицию в обсуждении мировоззренческих проблем
		Владеет нравственными ценностными ориентирами, выбирая их в коммуникации и в общественной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 часов.	3
	з.е.	
Контактная работа , в том числе:	36	
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа , в том числе:	63	
Подготовка к экзамену в 10 семестре	9	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия			
1.Философская антропология в системе научного знания о человеке.	13	2	2	9	Заслушивание сообщений. Эссе. Экспресс-опрос	Вопросы к экзамену. Контрольные работы
2. История формирования и становления философской антропологии.	11	2	-	9	Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений. Экспресс-опрос	
3.Современные антропологические концепции в философии.	19	2	8	9	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование. Экспресс-опрос	
4. Образы человека в различных мировоззренческих системах.	17	6	2	9	Презентация. Экспресс-опрос Диалог по вопросу семинара.	

					Экспресс-опрос.	
5.Проблемы сущности и существования человека.	13	2	2	9	Работа с таблицей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме.	
6.Экзистенциальные проблемы человеческого существования	13	2	2	9	Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос. Заслушивание сообщений. Рецензирование	
7. Междисциплинарный подход к человеку в актуальной философии.	13	2	2	9	Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос – тестирование.	
Подготовка и сдача экзаменов	9	-	-	9	54	
Всего в семестре	108	18	18	72	102	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Философская антропология в системе научного знания о человеке.

Человек как объект научного изучения социальных и культурологических дисциплин.

Система философских парадигм в изучении человека.

Задачи курса. Тенденции интеграции и дифференциации знания о культуре и человеке.

История антропологических учений в системе философского знания. Основные этапы становления дисциплины философская антропология.

Тема 2 . История формирования и становления философской антропологии.

Основные этапы становления дисциплины философская антропология.

Древнегреческие мудрецы о человеческой природе, добродетелях, ценностях бытия. Софисты и Сократ. Платон и его учение о государстве. Аристотель о видах человеческой души, Наилучших формах организации общественной жизни.

Августин Блаженный о душе, историческом времени и смысле жизни человека.

Интеллектуальные искания схоластов в антропологии.

Философский Ренессанс о гуманизме и пантеизме человеческого измерения.

П.Мирандола, Н. Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Противоречивость человеческой природы. Учение о силе и власти Н.Макиавелли.

Новоевропейская философия о человеке. Просвещение и дух рационализма.

Иррационалистический взгляд на человека. Чувства, инстинкт, воля, интуиция – новые начала человека. Зыбкость бытия человека.
Деятельностный подход к человеку. Материалистическая сущность исторического понимания человеческой истории.

Тема 3. Современные антропологические концепции в философии.

Феноменологический подход к человеку. Учение Э. Гуссерля.
Позитивистская философия о предназначении человека, его моделях бытийствования.
Экзистенциальное измерение сущности человеческого бытия. Бытие и время в новом экзистенциальном дискурсе. М. Хайдеггер. Сущность и существование. Бытие и ничто.
Абсурдность человеческого смысла жизни. Бунтующий человек А. Камю. Ж.-П. Сартр.
Постмодернизм о калейдоскопичности жизни. Ризоматичность конфигурации жизни.
Новые антиномии бытия.

Тема 4. Образы человека в различных мировоззренческих системах.

Древнегреческие мудрецы о человеческой природе, добродетелях, ценностях бытия. Софисты и Сократ. Платон и его учение о государстве. Аристотель о видах человеческой души, наилучших формах организации общественной жизни.
Философия эллинизма о внутренних противоречиях жизни. Киники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники о человеке, ценностях бытия.
Августин Блаженный о душе, историческом времени и смысле жизни человека. Интеллектуальные искания схоластов в антропологии. Теоцентризм – основа мировоззрения средневековья.
Антропологический поворот философии. Философский Ренессанс о гуманизме и пантеизме человеческого измерения. П. Мирандола, Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Противоречивость человеческой природы. Учение о силе и власти Н. Макиавелли.
Новоевропейская философия о человеке. Учение Ф. Бэкона, Т. Гоббса о человеке и государстве.
Просвещение и дух рационализма. Философия истории Вольтера.
Классическая немецкая философия о субъекте истории и культуры. Концепция И. Канта, этический категорический императив. Учение Г. Гегеля о истории, человеке и культуре.
Иррационалистический взгляд на человека. Чувства, инстинкт, воля, интуиция – новые начала человека. Зыбкость бытия человека.
Марксистское учение о человеке. Деятельностный подход к человеку. Материалистическая сущность исторического понимания человеческой истории.
Современные концепции антропологии XX-XXI столетий.

Тема 5. Проблемы сущности и существования человека.

Противоречивость природного, психического и культурного оснований бытия. Экзистенциализм – парадигма решения основных проблем человеческого существования.
Философия и религия о человеке, смысле его жизни, смерти и бессмертии. Судьба человека. Свобода и необходимость как границы бытия. Иррационалистический взгляд на человека. А. Шопенгауэр – пессимизм антропологического дискурса. Чувства, инстинкт, воля, интуиция – новые начала человека. Зыбкость бытия человека. Ф. Ницше о сверхчеловеке как смысле истории.
Учение М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, о человеке, аксиологических основах бытия.
Н. Бердяев, Л. Шестов – русский философский экзистенциальный дискурс о человеке.
Противоречивость русской души, основания русской ментальности.

Тема 6. Экзистенциальные проблемы человеческого существования.

Философия и религия о человеке, смысле его жизни, смерти и бессмертии. Судьба человека. Свобода и необходимость как границы бытия. Учение М.Хайдеггера, Ж.П. Сартра, А. Камю, о человеке, аксиологических основах бытия.

Н. Бердяев, Л. Шестов – русский философский экзистенциальный дискурс о человеке.

Тема 7. Междисциплинарный подход к человеку в актуальной философии.

Человек - объект исследования в социогуманитарном знании. Аксиологический, онтологический, гносеологический, исторический, деятельностный подходы к человеку.

Расхождения между телом и душой, должным и сущим, возможным и действительным, эмоциональным и теоретическим, рациональным и иррациональным в человеке.

Человек – как предмет реконструкций, преобразований, воспитания, совершенствования.

Проблемы коммуникации в современном культурном пространстве. Общение и коммуникация. Проблемы понимания, культурного обмена. Толерантность и терпимость.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Батюта, Е.А. Философская антропология: учебное пособие / Е.А. Батюта. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-3448-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99533> (дата обращения: 20.01.2020).

2. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике : учебное пособие / составители С.А. Бурлак [и др.]. — 4-е изд. — Москва : РГГУ, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-7281-2239-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115451> (дата обращения: 20.01.2020).

3. Горелов, А. А. История мировой культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 512 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85882> — ЭБС Лань.

4. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров : [базовый курс] / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

Дополнительная литература

1. Философская антропология. Идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия : хрестоматия / Г.М. Пурынычева, А.П. Алексеев, М.Ю. Билаонова, В.Е. Вязова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 252 с. — ISBN 978-5-8158-1333-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74811> (дата обращения: 20.01.2020).

2. Борко, Т.И. Культурная антропология : учебное пособие / Т.И. Борко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-400-00441-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109731> (дата обращения: 20.01.2020).

2. Еникеев А.А. Философская антропология (социально-гуманитарный аспект): Учебное пособие. – Нижний Тагил, НТГСПА, 2009.

3. Еникеев А.А. Концептуальная философия: учебное пособие. (Гриф УМО). . – Нижний Тагил, НТГСПА, 2010.

6. Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Б. Хасанова .— 5-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2013 .— 231 с.

7. Тегако Л.И. Современная антропология : Монография / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков . - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>

8. Лебедев С.Д. Социальная антропология : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.Д. Лебедев ; НИУ БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2012. - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5185>

9. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : Учебное пособие / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>

Электронные ресурсы

Электронная библиотека философа – книги, учебники, тексты. Режим доступа: www.gumer.info/bogoslov.../index_philos.php

Библиотека философской литературы. Режим доступа: nibirukov.narod.ru/.../nbr_teach_library.htm

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.