Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 31.03.2025 16:21:50
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы)

М. А. Парцына, преподаватель
кафедры ПП

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10»
февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности
методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13	
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы психологии» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа учебной дисциплины «Основы психологии» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Учебным планом изучение данной дисциплины предусмотрено на 2 курсе (3 и 4 семестры).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины ОП.02 «Основы психологии»: формирование целостного представления о психологии как науке о человеке, его психических процессах и поведении.

Задачи:

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;
- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 106 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 102 часа;
ПАТТ – 4 часа;
самостоятельной работы – не предусмотрено.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 05 ПК 1.3.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в том числе:	
Лекционные занятия	<i>26</i>
практические занятия	<i>76</i>
ПАТТ	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	<i>в 4 семестре</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		56	
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №1)</i>	2	1,2
	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №2)</i>	2	1,2
	Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, социометрия, анализ результатов деятельности, моделирования, библиографический метод, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №3)</i>	2	1,2
	Понятие психики, ее функции и формы (психические процессы, психические состояния, психические свойства).		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №4)</i>	2	1,2
	Понятие бессознательного. Защитные механизмы психики.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №5)</i>	2	1,2
	Понятия сознания и самосознания. Структура, функции сознания и самосознания		
<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №1)</i>	2	2,3	
Решение психологических задач по теме «Методы психологического исследования». Разработка программы психологического исследования.			
Тема 1.2. Психические познавательные процессы. Основы психологии творчества	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №2)</i>	2	1,2
	Общая характеристика психических процессов. Психические познавательные процессы в целом.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №3)</i>	2	1,2
	Внимание. Виды внимания и его свойства. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №4)</i>	2	1,2
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №5)</i>	2	1,2
	Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воображение. Виды воображения. Приемы создания творческих образов. Развитие воображения. Речь. Язык. Виды и функции речи. Стили речи. Развитие речи.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №6)</i>	2	2,3
	Теоретические основы психологии творчества. Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы		

	к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №7)</i>	2	2,3
	Творческое мышление. Творчество в образной сфере личности. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Решение психологических задач.		
Тема 1.3. Психические эмоционально-волевые процессы. Психические состояния.	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №8)</i>	2	1,2
	Эмоции и чувства. Теории эмоций. Классификация эмоций и чувств. Функции эмоций.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №9)</i>	2	1,2
	Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Формирование волевых качеств личности.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №10)</i>	2	1,2
	Психические состояния. Классификация психических состояний. Эмоциональные состояния человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, апатия, депрессия, фрустрация, страсти.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №11)</i>	2	1,2
	Понятия «стресс», «эвстресс» и «дистресс». Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №12)</i>	2	2,3
Диагностика стрессоустойчивости. Диагностика психических состояний: тревожности, агрессивности.			
<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №13)</i>	2	2,3	
Упражнения по развитию приемов эмоционально-волевой регуляции			
Тема 1.4 Психология личности. Психология деятельности.	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №14)</i>	2	1,2
	Психология личности. Основы психологии личности. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №15)</i>	2	1,2
	Биологическое и социальное в структуре личности. Развитие и формирование личности. Факторы развития личности. Воспитание и самовоспитание. Социализация личности Проблема устойчивости личности. «Я-концепция». Самооценка.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №16)</i>	2	1,2
	Психология деятельности. Понятие деятельности и ее структура. Основные виды деятельности.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №17)</i>	2	1,2
Понятия умений и навыков. Этапы формирования навыков. Психологические основы обучения двигательным действиям.			
Тема 1.5. Психические свойства личности. Темперамент.	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №18)</i>	2	2,3
	Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Коррекция отрицательных свойств темперамента.		
Тема 1.6. Характер. Способности. Направленность	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №19)</i>	2	2,3
	Характер, классификация черт характера. Понятие акцентуации характера. Типология характера: классификации характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №20)</i>	2	2,3
	Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития способностей. Структура педагогических способностей.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №21)</i>	2	2
Понятие направленности. Потребности и мотивы. Классификация потребностей по А. Маслоу.			

	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №21)</i>	2	2
	Теории мотивации. Виды мотивов. Мироззрение, убеждения личности. Формирование интересов личности.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №22)</i>	2	2,3
	Исследование индивидуальных различий. Диагностика темперамента, характера.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №23)</i>	2	2,3
	Диагностика общих способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций личности.		
Раздел 2. Основы возрастной, педагогической, социальной психологии		46	
Тема 2.1. Возрастные закономерности психического развития	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №6)</i>	2	1,2
	Возрастная психология как отрасль психологии. Предмет, задачи, методы, структура возрастной психологии. Понятие возраста в психологии.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №7)</i>	2	1,2
	Психологические закономерности развития личности в онтогенезе. Культурно-историческая теория развития психики и сознания (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития».		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №8)</i>	2	1,2
	Возрастная периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин).		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №24)</i>	2	1,2
	Понятия «социальной ситуации развития», «ведущего вида деятельности», «психологических новообразований», «кризиса».		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №25)</i>	2	1,2
	Психологическая характеристика развития в разные возрастные периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст (ранняя юность).		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №26)</i>	2	1,2
	Решение психологических задач		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №27)</i>	2	2,3
	Психологическая характеристика развития в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №28)</i>	2	2,3
	Развитие познавательных процессов. Развитие общения. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризов, их признаки.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №29)</i>	2	1,2
	Психологическая характеристика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №30)</i>	2	1,2
	Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризов, их признаки. Причины конфликтов подростков со взрослыми. Способы разрешения конфликтов.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №31)</i>	2	1,2
	Психологическая характеристика развития в старшем школьном возрасте (ранней юности). Социальная ситуация развития.		

	Ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризисов, их признаки. <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №32)</i>	2	1,2
	Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Организация профориентационной работы в школе.		
Тема 2.2. Основы педагогической психологии	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №9)</i>	2	1,2
	Педагогическая психология как отрасль психологии. Структура, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития личности.		
	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №10)</i>	2	2,3
	Психология обучения и ее специфические особенности. Соотношение понятий: обучение развитие - воспитание - социализация – адаптация. Концепции обучения: традиционное, программированное и проблемное обучение. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Основные проблемы самовоспитания школьников		
	Психологические основы методов воспитания. <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №11)</i>	2	2,3
	Учебная деятельность, ее психологическая структура. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Основы психологии творчества.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №33)</i>	2	2,3
	Психологические основы педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагог как субъект педагогической деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции и модели педагогического общения. Профессионально-психологическая компетенция учителя.		
	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №34)</i>	2	2,3
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно- спортивной деятельности. <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №35)</i>	2	2,3
Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №12)</i>	2	3	
Учебная деятельность, ее психологическая структура. Ученик как субъект учебной деятельности. Педагогическая деятельность, ее функции и структура. Педагог как субъект педагогической деятельности и педагогического общения. Педагогические способности. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС-2).			
Тема 2.3. Основы социальной психологии	<i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие 13)</i>	2	1,2
	Социальная психология как отрасль психологии, ее предмет, задачи, методы. <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №36)</i>	2	2,3
	Понятие группы. Классификация групп. Малая группа, ее признаки. Групповая динамика. Понятия лидерства и руководства. Референтная группа. Понятие коллектива. Межличностные отношения в группе. Типы межличностных отношений. Понятие психологического климата в группе. Психология общения. Структура общения. <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №37)</i>	2	2,3
	Манипуляции в общении. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.		

	<i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №38)</i>	2	2,3
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Социометрия. Проведение социометрического исследования.		
	ЭКЗАМЕН:	4	
	Всего:	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы психологии» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия», 2017

2. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.

3. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие для вузов/С. А. Дружилов. – М.: Флинта ; Наука, 2017 <http://e.lanbook.com/view/book/12987> ЭБСЛань

4. Психология [Текст] : учебник / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2017. - (Среднее профессиональное образование)

5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. <http://e.lanbook.com/view/book/63043> ЭБСЛань

6. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие/О. В. Токарь. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 <http://e.lanbook.com/view/book/51984> ЭБСЛань

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии	<p>Знает особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; основы психологии творчества.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>Знает предмет, задачи, методы психологии как науки; понятие, структуру и функции психики; основы психологии личности, структуру личности и ее психологические свойства; основы психологической теории деятельности.</p> <p>Умеет использовать навыки самодиагностики, Проведение и анализ результатов самоанализа, самопрезентации.</p> <p>Владеет практическими навыками самодиагностики, самоанализа, эффективного общения в моделируемой ситуации профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Активность на занятиях, выступления с докладами, дополнения к ответам сокурсников.</p> <p>Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа).</p> <p>Проведение и анализ результатов психологической диагностики.</p> <p>Участие в ролевых играх и тренинговых упражнениях и т.п.</p>
Раздел 2. Основы возрастной, педагогической, социальной психологии	<p>Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной</p>	<p>Знает основные понятия психологии развития и педагогической психологии; периодизацию психического развития (Д.Б. Эльконин), закономерности психического развития, признаки и функции возрастного кризиса; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся; особенности общения и группового поведения детей школьного и дошкольного возраста; основные механизмы групповой динамики, причины и основы коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; учитывать в обучении и воспитании, в том числе при</p>	<p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Активность на занятиях, выступления с докладами, дополнения к ответам сокурсников.</p> <p>Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа).</p> <p>Проведение и анализ результатов психологической диагностики.</p> <p>Участие в ролевых играх и тренинговых упражнениях и т.п.</p>

	<p>деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>психологические основы обучения двигательным действиям; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей</p>	<p>организации физкультурно- спортивной деятельности закономерности половогозростного развития; работать в группе; применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей в моделируемой ситуации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет умениями и навыками выявления индивидуальные и типологические особенности обучающихся в моделируемой ситуации профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 5. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа - проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотешоп и т.д.)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; анализ презентации Экзамен
ПК 1.3	Использует знания по психологии при решении педагогических задач Владеет знаниями об индивидуально-психологических особенностях человека. Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности и в целом адаптирован к деятельности. Соблюдает правила поведения в организации.	Работа на практических занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тестовые задания:

1. Составить психологические характеристики особенностей личности спортсмена и выявить индивидуальные особенности психических процессов — это задача _____ обследования.

- а) педагогического
- б) медико-биологического
- в) *психологического*
- г) лабораторного

2. Сильные отрицательные эмоции страха, боязнь не выдержать напряжения, сомнения в исходе борьбы, в своих возможностях — это характеристики состояния ...

- а) радости
- б) *мертвой точки*
- в) эйфории
- г) успокоения

3. Личностные побуждения, исходя из которых спортсмен, принимает решение участвовать в соревновании, вести борьбу за достижение соревновательной цели — это:

- а) задачи
- б) цели
- в) *мотивы*
- г) условия

4. Люди с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой обычно обладают:

- а) отрицательными волевыми качествами
- б) *положительными волевыми качествами*
- в) спортивным телосложением
- г) большими физическими возможностями

5. Что является причиной плохой коммуникации?

- а) повышенное внимание и интерес к собеседнику
- б) простота сообщения и сильная убедительность
- в) *неверный выбор стратегии и тактики общения*

6. Установки, влияющие на взаимное восприятие людей – это ...

- а) неоднозначные
- б) *неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать других людей*
- в) спланированная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать других людей
- г) осознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать других людей

7. Осознание своей причастности к делам и свершениям своей страны является стимулом к:

- а) участию в экстремальных видах спорта
- б) личному укреплению здоровья
- в) *спортивными достижениям*
- г) экзотическим путешествиям и экскурсиям

8. Вставьте пропущенное слово «Способность эмоционально воспринимать другого человека, сопереживать ему» это: (правильный ответ – *эмпатия*).

9. «Внутреннее противоречие между требованиями к освоению информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности и нежеланием их осваивать, может спровоцировать _____ конфликт» («*внутриличностный*»).

10. Обязательное, необходимое условие для проявления волевого усилия — это: (*наличие трудностей*)

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

Тестовые задания

1. Без активного преодоления в спортивном соревновании объективных и субъективных трудностей невозможно достичь

- а) удовлетворения
- б) *победы*
- в) компромисса
- г) поражения

2. Сердцевину психологии спорта составляет мотивация быть:

- а) главной действующей фигурой
- б) первым в состязаниях со слабыми
- в) *первым в состязаниях с равными*
- г) индивидом

3. В обязанности спортивного психолога входит:

- а) разработка физических упражнений
- б) *организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами*
- в) разработка оптимальных физических нагрузок
- г) составление распорядка дня

4. Состояние внутреннего напряжения, связанное с осознанием трудности и побуждением себя к преодолению этой трудности, — это:

- а) боевое воодушевление
- б) чувство спортивной чести
- в) *волевое усилие*
- г) эмоция спортивной злости

5. Составляющие состояния спортсмена, связанные с эффективным выполнением спортивных действий, преодолением трудностей и препятствий соревновательной деятельности, — это:

- а) боевое воодушевление
- б) *волевые компоненты*
- в) эмоция спортивной злости
- г) чувство спортивной чести

6. «Аффект неадекватности» происходит в случае

- а) формирования самооценки на фоне самооценки других спортсменов
- б) расхождения мнения спортсмена с его физическими данными
- в) *расхождения самооценки спортсмена с оценкой его со стороны окружающих*
- г) формирования ценностных ориентаций спортсмена, отличающихся от других

7. Патологическое состояние спортсмена, характеризующееся значительным снижением уровня спортивной работоспособности, негативными симптомами функционального характера в сочетании с психической депрессией, — это:

- а) трансформация
- б) *перетренированность*
- в) стимулирование
- г) адаптация

8. Наиболее лабильное психическое образование, представляющее собой комплексное проявление, в данный момент, важнейших, необходимых для спортивной деятельности психических функций, — это: *(психическое состояние спортсмена)*

9. В конечном счете, спортсмены должны показывать _____ результаты.
(высокие)

10. Свойство внимания спортсмена, заключающееся в том, что оно остается направленным на данный объект или действие независимо от различных обстоятельств, — это: *(сосредоточенность)*.