

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.02.2025 17:08:08
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Выберите элемент.Профили программ	Дошкольное образование и Логопедия
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. формировать базовую систему знаний о научных основах специальной педагогики, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.
2. содействовать развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.
3. стимулировать развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитию аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.
4. содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в обязательную часть дисциплин психолого-педагогического модуля основной образовательной программы подготовки бакалавра по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина изучается в 6 семестре и завершается зачетом.

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах обязательной части «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик». Изучение дисциплины необходимо для прохождения «Организационно-методической практики» и «Комплексной педагогической практики».

Дисциплина позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения специальной педагогики, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Умеет подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает способы стимулирования познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеет методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает методы и приемы организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся, планируемые результаты образования. Умеет подбирать содержание, приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности, в том числе с ИКТ. Владеет методами и приемами контрольно-оценочной деятельности в соответствии с запланированными

		результатами, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает способы и систему оценки образовательных результатов. Умеет разработать или выбрать критерии объективности и достоверности оценки. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, разрабатывать критерии их объективности и достоверности.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает признаки школьной неуспешности, затруднений в обучении у обучающихся. Умеет подбирать методы устранения затруднений в обучении у обучающихся, разрабатывать способы совершенствованию образовательного процесса. Владеет приемами коррекции трудностей в обучении у обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Владеет способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Владеет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ПК(д).4 Способен	ПК(д) 4.1. Знает: основные	Знает закономерности возрастного

осуществлять коррекционно-развивающую работу обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья применением стандартных методов технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	развития обучающихся, методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Умеет определять круг коррекционно-развивающих задач для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
	ПК(д) 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Умеет разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами коррекционно-развивающую работу с обучающимися, проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Владеет способами реализации с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися; создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
	ПК(д) 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает методы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы. Умеет интерпретировать психолого-педагогическую диагностику. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе	40
Лекции	16
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	68

Подготовка к зачету в 6 семестре	9
----------------------------------	---

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики	9	2	2	5	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	Итоговый тест Вопросы к зачету
Научные основы специальной педагогики и психологии	8	2	2	4	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Основы дидактики специальной педагогики	8	4	-	4	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями	10	4	-	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	8	-	2	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения	8	-	2	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	10	2	4	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	10	-	4	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	10	-	4	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Коррекционно-	10	-	4	6	Устный ответ	

педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы					на занятии, выполнение практического задания	
Проблемы и перспективы развития специального образования	6	2	-	4	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	16	24	68		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики.

Специальная педагогика, как отрасль психолого-педагогической науки. Специальная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование. Цель и задачи специального образования. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических).

Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории и развитие образовательных систем. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии по периодизации Н.Н.Малофеева. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия.

Проблемы терминологии в коррекционной педагогике. Новая терминология: дети с особыми нуждами, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые дети, дети с проблемами в развитии и др.

Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Становление и развитие отечественной системы специального образования. Статистика специального образования. Виды образовательных организаций для детей с особыми образовательными нуждами.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики и психологии.

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, В.П. Кащенко, и др.). Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Понятие «нормы развития». Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Г.К.Ушаков, В.В.Лебединский и др.) Этиология возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В.Лебединский).

Основные категории в коррекционной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация. Социальная природа дефекта. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд). Компенсация как сложный «обходной путь развития». Единство законов нормального и аномального развития.

Понятие «компенсации» в трудах Л.С.Выготского. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ. Гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера.

Классификация психического дизонтогенеза. Научные принципы коррекционной педагогики.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Цели и задачи воспитания аномального ребенка.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Сущность и особенности коррекционного обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Особенности урока в специальной школе, дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Содержание специального образования. Особенности построения учебных планов и образовательных программ в системе специального образования.

Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере.

Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Содержание медико-социальной профилактики. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Система профессионального образования.

Тема 4. Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные условия. Обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в России и за рубежом.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Трудоустройство инвалидов.

Роль семьи в коррекционном воспитании и обучении ребенка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Нормативно-правовые основы специального образования. Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями.

Технологии, методы, формы и средства специального образования.

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе. Программы обучения детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения. Средства обучения невидящих и слабовидящих.

Образование лиц со сложными недостатками развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Речевая деятельность, ее характеристика. Нарушение речи. Отногенез и патогенез речевого развития. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушения речи. Основные научные школы. Общее недоразвитие речи. Нарушения письменной речи. Технологии логопедического обследования.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи.

Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями ОДА.

Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР. Обучение в специальной школе и в образовательных организациях массового образования. Программы обучения детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов. Суггестивная психотерапия. Тренировочная психотерапия. Рациональная психотерапия. Игровая психотерапия. Психотерапия в дефектологии. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.

Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования

Состояние системы специального образования на современном этапе. Проблемы, перспективы и направления реформирования и развития специального образования.

Современные представления об инклюзии. Понятие инклюзивного образования. Закон по инклюзии. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения. Инклюзия и интеграция. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Социокультурные основы дефектологии. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Патернализм. Социокультурная дискриминация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями.

Экономические основы функционирования специального образования. Понятие о благотворительности, ее социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью. Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431954> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132690>

Интернет-ресурсы

1. Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями - <https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/>

2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ

https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.