

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.01.30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.09.02 «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	И.Ж. Калашников, к. психол. н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию.

Задачи:

1. Формирование прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования подростков.
2. Формирование основных навыков ведения консультационного процесса с подростками.
3. Развитие общей психологической культуры консультанта при работе с конкретной категорией лиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Консультирование подростков» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение в консультировании».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Введение в консультирование и медиацию.
2. Основы профессиональной этики.
3. Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Консультирование детей с ОВЗ.
2. Практикум по психологическому консультированию.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает общие и специфические концепции теорий консультирования и медиации с подростками.
		Умеет анализировать социально-психологические явления с подростками.
		Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает особенности психологического консультирования и

федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования	медиации с подростками.
		Умеет анализировать психологическое консультирование и медиацию с подростками.
		Владеет выявлять специфику психического психологического консультирования и медиации с подростками.
		Знает специфику взаимодействия со специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с подростками.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Умеет проводить психологическое консультирование и медиацию с подростками.
		Владеет навыками адресной помощи в процессе реализации психологического консультирования и медиации с подростками.
		Знает психолого-педагогические технологии с подростками.
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с подростками.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Владеет на практике психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с подростками.
		Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с подростками.
		Умеет интерпретировать

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с подростками.
		Владеет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с подростками.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с подростками.
		Умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с подростками.
		Владеет техникой оценки использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с подростками.
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными	ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и может реализовывать групповое медиативное взаимодействие с подростками.
		Умеет устанавливать и

особенностями		поддерживать контакты с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками.
		Владеет методами коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками.
	ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знает требования к отбору учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными

		нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками.
		Владеет методиками отбора учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками.
	ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знает предметное содержание коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками. Умеет использовать предметное содержание в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными

		особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками.
		Владеет методами оценки предметного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с подростками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену в 4 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Общая характеристика возрастнo-психологического консультирования	17	1	-	16	Устный и письменный ответ	Итоговый тест. Вопросы к экзамену
Тема 2 Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков	20	2	-	18	Устный и письменный ответ	
Тема 3 Принципы возрастнo-психологического консультирования	17	1	-	16	Устный ответ	
Тема 4. Консультативный прием	20	-	2	18	Устный ответ	
Тема 5. Беседа с родителями	20	-	2	18	Устный и письменный ответ	
Тема 6. Характеристика аналитического этапа в ВПК	23	-	2	21	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего по дисциплине	108	4	6	98		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Общая характеристика возрастнo-психологического консультирования.

Цели и задачи возрастнo-психологического консультирования: создание для психологического здоровья, эмоционального благополучия оптимального развития. Специфика возрастнo-психологического консультирования по сравнению с другими видами помощи (предоставления информации, дачи советов, обучения и др.) и консультирования.

Современное понимание целей и задач возрастнo - психологического консультирования. Клинические и неклинические модели оказания психологической помощи. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, - соотношение понятий.

Тема 2 Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков.

Возрастная психология и общая теория консультирования как два главных основания психологического консультирования по проблемам психологического развития и воспитания подростков. Общие принципы психологического консультирования (безоценочность, доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, активизация позиции клиента и др.).

Тема 3 Принципы возрастно-психологического консультирования.

Принципы ВПК (приоритет и охрана интересов ребенка, принцип субъектности и уважения личности ребенка и родителей, принцип развития, возрастного анализа, нормативности, индивидуального подхода, системности, каузальной направленности).

Этика работы в рамках ВПК. Проблемы этики в рамках психологического консультирования. Этические правила: научная компетентность, социальная и личная ответственность, конфиденциальность (условия и ограничения) и др. Проблема границ личной и профессиональной ответственности и безопасности. Смысл этических требований. Примеры этически сложных ситуаций в практике. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.

Тема 4. Консультативный прием

Подготовка условий для консультативного приема (оформление помещения консультации, ведение документации, способы записи информации, диагностические материалы для работы с подростками, взрослыми и др.). Первичный прием. Характеристика задач и содержания первичного приема. Консультативный договор: функции и условия заключения. Принципы установления контакта с клиентом. Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения.

Понятия «жалоба» и «запрос» в ВПК, их соотношение с реальными трудностями в у подростков. Типология жалоб. Понятие «самодиагноз». Конструктивные и неконструктивные запросы.

Тема 5. Беседа с родителями

Особенности беседы с родителями в ходе первичного приема и на последующих этапах ВПК. Принципы организации сотрудничества.

Правила построения беседы с родителями. Техники и приемы (эмпатическое слушание, направленная беседа, диагностическое интервью и др.). Психологический анамнез: содержание, функции и способы составления. История развития и состояние здоровья ребенка. Особенности социальной ситуации развития, поведения и деятельности ребенка на последовательных этапах онтогенеза. Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития. Информация о факторах риска. Структура и уровни психологической проблемы. Модель Оудсхорна. Идентификация проблемы.

Тема 6. Характеристика аналитического этапа в ВПК.

Содержание и функции аналитического этапа в ВПК. Интеграция всех данных полученных в ходе обследования ребенка и взаимодействия с родителями, поиск причинно-следственных связей между картиной развития ребенка и условиями его развития, оценка развития ребенка с точки зрения его благополучия /неблагополучия и идентификация проблем. Подготовка к обсуждению с родителями (на заключительном этапе) психологического диагноза, этиологии, прогноза дальнейшего развития и проекта рекомендаций относительно направления и форм психологической помощи. Функции и содержание прогноза развития ребенка в рамках ВПК.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей : руководство / Р. Т. Байярд, Д. Байярд ; перевод с английского А. Б. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8291-2689-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132351> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Е. А. Поляков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132676> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Ерзин, А. И. Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью : монография / А. И. Ерзин. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-6040237-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116027> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132669> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>

Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

«Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cisr.pro>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»

http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.