

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 12:48:35  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.02.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры БЖТ В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательного учреждения и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий

### **Задачи дисциплины:**

— совершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;

— развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Дескрипторы</b>
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает роль и место предмета ОБЗР в образовательном процессе, психолого-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности и защиты Родины, основные принципы деятельностного подхода, функциональные возможности ФГИС «Моя школа».
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Умеет сопоставлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; формы, методы и средства обучения ОБЗР, контроля и

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	оценки образовательных результатов, методики преподавания основных разделов курса ОБЗР, основы применения образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в обучении основам безопасности и защиты Родины.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Умеет применять требования к организации образовательного процесса в области основ безопасности и защиты Родины, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Умеет определять общее содержание и структуру образовательных программ по ОБЗР; осуществлять планирование внеурочной деятельности, проектировать внеурочные занятия, воспитательные мероприятия; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием цифровых технологий;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеет навыками как организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы и другие мероприятия (по выбору)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает принцип как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитательной работе с учащимися.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 108 ч., 3 з.е.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>16</b>
Лекции	4
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>96</b>
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4

### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Лекц	Практ	Сам. раб.	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
1.	<i>Тема 1. Теоретические основы безопасности</i>	26	2		24	Собеседование на практич. занятии	Итоговый тест Вопросы к зачету
2.	<i>Тема 2. Основные направления организации обеспечения безопасности</i>	26	2		24	Собеседование, опрос	
3.	<i>Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности</i>	26		2	24	Собеседование по теме	
4.	<i>Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство</i>	26		2	24	Собеседование по теме	
	Зачет	4					
	<b>Всего в часах:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

*Тема 1. Теоретические основы безопасности*

**Образовательное учреждение как объект обеспечения безопасности: понятие, структура, функции, характеристика**

Образовательное учреждение как учебное заведение системы Министерства образования Российской Федерации. Система обеспечения безопасности образовательного учреждения: структура, характеристика. Основные направления

обеспечения безопасности. Функционал участников образовательного процесса в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовая документация образовательного учреждения, регламентирующая уровень безопасности.

### ***Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения***

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности ОУ. Концептуальная модель безопасности. Виды и источники угроз, способы их воздействия.

Пакет документов ОУ, регламентирующих уровень безопасности ОУ: приказы Министерства образования и науки, приказы руководителя образовательного учреждения, методические рекомендации смежных ведомств, инструкции по безопасности.

Паспорт безопасности ОУ. Комплексный план безопасности.

*Тема 2. Основные направления по организации обеспечения безопасности образовательного учреждения*

### ***Комплексная система безопасности***

Комплексная система безопасности и ее возможности. Субъекты и объекты комплексной безопасности. Создание системы безопасности в ОУ. Материально-технические условия создания системы безопасности ОУ.

### ***Комплексная система безопасности***

Комплексное обследование образовательного учреждения. Технология организации и проведения комплексного обследования. Методики проведения комплексного обследования. Инструментарий комплексного обследования. Нормативные документы, регламентирующие процедуру комплексного обследования. Акт комплексного обследования. План мероприятий по результатам комплексного обследования.

Защита участников образовательного процесса от криминальных опасностей. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.

Взаимодействие образовательного учреждения с правоохранительными органами. Работа заместителя директора ОУ по правовой работе и преподавателя ОБЖ по профилактике правонарушений в ОУ.

### ***Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения***

Паспорт антитеррористической защищенности, план мероприятий по предупреждению правонарушений.

### ***Пожарная безопасность образовательного учреждения***

Организация и обеспечение пожарной и взрывобезопасности ОУ. Планирование мероприятий по пожарной безопасности.

### ***Профилактика пожаров***

Профилактика пожарной опасности. Инструкции по пожарной безопасности. Защита участников образовательного процесса от пожаров и взрывов. Обучение школьников мерам пожарной безопасности.

### ***Безопасность образовательного учреждения в условиях техногенных ЧС.***

Техногенные ЧС внешнего и внутреннего характера. Потенциально опасные промышленные объекты муниципального образования г. Нижний Тагил. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Основные причины и особенности аварий на объектах, использующих радиоактивные вещества. Последствия гидродинамических аварий. Защита участников образовательного процесса от последствий чрезвычайных ситуаций внешнего техногенного характера.

### ***Безопасность образовательного учреждения в условиях техногенных ЧС.***

Опасные техногенные ситуации внутреннего характера: пожары, аварии на системах жизнеобеспечения. Основные мероприятия по защите ОУ. Оповещение участников образовательного процесса о наступлении техногенной ситуации внутреннего характера. Эвакуационные мероприятия. Нормативно-правовое обеспечение

эвакуационных мероприятий.

### ***Функционирование образовательного учреждения в условиях природных ЧС.***

Опасные природные явления. Последствия опасных природных ЧС. Защищенность образовательного учреждения от природных ЧС и их последствий. Особенности функционирования ОУ в условиях природных ЧС.

*Практическое задание 10. Защита образовательного учреждения от поражающих факторов и последствий опасных природных ситуаций*

### ***Гражданская оборона в образовательном учреждении***

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Структура гражданской обороны в ОУ. Система оповещения о ЧС. Действия участников образовательного процесса при угрозе или наступлении ЧС. День защиты детей. План мероприятий по гражданской обороне. Обучение в области гражданской обороны.

*Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения*

### ***Практическое занятие 1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.***

Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов. Школьные стрессы. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ. Психологическая готовность педагогического персонала. Психолог ОУ как организатор обеспечения безопасности ОУ.

Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков и психоактивных веществ.

### ***Формирование культуры безопасности обучающихся***

Понятие «культура безопасности», «мировоззренческая устойчивость» и «устойчивость личности». Культура безопасности в процессе педагогической деятельности. Работа заместителя директора по воспитательной работе и преподавателя ОБЖ по формированию культуры безопасности учащихся.

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Заместитель директора ОУ по воспитательной работе как координатор работы с родителями учащихся в сфере обеспечения безопасности.

*Тема 4. Организация системы охраны здоровья в образовательном учреждении*

### ***Практическое занятие 2. Обеспечение психологической безопасности образовательной.***

### ***Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса***

Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательного учреждения, организации и проведению занятий. Организация и контроль санитарно-эпидемического благополучия детей в образовательном учреждении.

### ***Здоровьесберегающая образовательная среда***

### ***Здоровьесберегающие образовательные технологии***

### ***Медицинское обеспечение безопасности ОУ***

Лицензирование медицинской деятельности в образовательном учреждении. Медицинские осмотры. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация. Профилактика девиантных форм поведения. Оздоровление. Оказание первой помощи.

### ***Система охраны здоровья детей.***

Анализ состояния здоровья обучающихся, воспитанников. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Организация медицинского обеспечения.

Центры содействия и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Роль и взаимодействие педагогических и медицинских работников в создании здоровьесберегающей образовательной среды.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Сорокун, П. В. Правовые основы безопасности труда : методические указания / П. В. Сорокун. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298898>.

2. Законодательство в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители П. Г. Алексеенко, Е. Г. Черкашина. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 275 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156480> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (инструкции образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№1.

2. Гарсия М. Проектирование и оценка систем физической защиты.- М., 2004.

3. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях.- М., 2002.

4. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ: учебник по информационно-аналитической работе/ И.Н. Кузнецов.- М., 2001.

5. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении: методическое пособие.-2-е изд., испр. И доп.- М.,2006.

6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном Учреждении. Теория и практика/ авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. Ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко.- М., 2006.

7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя/ сост. Н.В. Андреева под общей ред. Л.Н. Антоновой.- М., 2006.

8. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений.- М., 2006.

9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М., 2005.

10. Федоткин С.Н. Основы охранной деятельности. Практическое пособие для сотрудников негосударственных охранных организаций.- М., 2002.

11. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществамиб методическое пособие/ Под ред. Н.К. Смирнова, С.В. Климина.- М., 2004.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ

<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.