

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 15:27:10
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.06.03(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В
КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА (ХИМИЯ)»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	Биология и Химия
Автор (ы)	В.А. Гордеева, к. биол. н.

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ

Цель практики: становление профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности. Сферами деятельности учителя химии являются преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Задачи:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и умений, позволяющих осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя;
2. Развитие у студентов устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителя, формирование потребности самосовершенствования в педагогической деятельности, развитие творческих способностей;
3. Овладение основными видами профессиональной деятельности учителя химии по проектированию, организации и диагностике учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологических особенностей педагогического коллектива;
4. Приобретение умений психологического и педагогического изучения школьника и школьного коллектива, организации внеурочной деятельности учащихся;
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, приобщение к научно-исследовательской деятельности по изучению педагогических отношений и педагогической действительности;
6. Овладение нормами педагогического общения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия) является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия». Педагогическая практика включена в Блок Б2.О.06 Производственная, педагогическая практика.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлена.

Форма проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики образовательные организации различного уровня и вида.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	Знает конструктивные стратегии работы в команде.

и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения.	Умеет выбирать конструктивные модели взаимодействия в команде. Владеет умениями работы в команде.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает правила осуществления речевого и социального взаимодействия.
		Умеет выстроить коммуникацию и социальное взаимодействие с разными категориями субъектов.
		Владеет способами проектирования и организации эффективного речевого и социального взаимодействия с разными категориями субъектов.
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия.	
	Умеет работать в команде, Владеет методами выстраивания социального взаимодействия.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Умеет использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты

		<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства.</p> <p>Владеет навыками применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>	<p>Знает принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке</p>

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием ИКТ.
		Умеет разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием ИКТ.
		Владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает теоретические основы проектирования программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Умеет проектировать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеет навыками проектирования программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает теоретические основы педагогических и воспитательных технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Умеет правильно произвести отбор педагогических и воспитательных технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
		Владеет навыками отбора педагогических технологий, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их

		элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает содержание, методы и приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владет навыками применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы объективности и достоверности.
		Умеет выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает содержание возможных трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса	
	Умеет применять способы определения трудностей в обучении и разрабатывать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
	Владет навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	Знает методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций.
		Умеет проводить профессиональную рефлексию,

	том числе в предметной области.	прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций Владеет технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Владеет методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет произвести отбор технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
		Знает основы применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
		Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		Владеет навыками

		использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает понятийный аппарат дисциплины
		Умеет осуществлять проектирование уроков с применением современных образовательных технологий
		Владеет современными образовательными технологиями обучения
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает требования ФГОС ОО
		Умеет самостоятельно подбирать современные образовательные технологии
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации при помощи различных образовательных технологий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает научную методологию дисциплины	
	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять технологии обучения	
	Владеет технологией разработки уроков с применением современных образовательных технологий	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
		Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
		Умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,
		Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий

	мероприятий (по выбору).	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает методы организации работы с родителями
		Умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным обучающимся представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает характеристику современных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Умеет отбирать в соответствии с образовательными целями способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		Владеет навыками применения способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает возможности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Умеет актуализировать контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в соответствии с

		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Владеет способами коррекции и применения актуализированных контрольно-измерительные материалы метапредметных образовательных результатов в соответствии с социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель). Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Практика завершается зачетом с оценкой.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Общая трудоёмкость практики по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа студента	100
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	4
	9 семестр
Общая трудоёмкость практики по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа студента	208
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
			Лекции	Практич. занятия			
8 семестр							
1.	Установочная конференция по педагогической практике.		2			Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных

2.	Развивающие технологии в образовании.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	документов
3.	Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
4.	Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
5.	Выполнение практических заданий в образовательной организации.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
6.	Итоговая конференция по педагогической практике.		2			Собеседование	
7	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета.	4			4		
	Всего по учебной практике	108	4		100		
9 семестр							
8	Установочная конференция по педагогической практике.		2			Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
9	Развивающие технологии в образовании.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
10	Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
11	Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
12	Выполнение практических заданий в образовательной организации.					Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
13	Итоговая конференция по		2			Собеседование	

	педагогической практике.						
14	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета.	4			4		
	Всего по учебной практике	216	4		208		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Педагогическая практика состоит из двух этапов, контрольные сроки которых определяются на факультетской установочной конференции.

Первый этап практики (4 курс)

Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя базовых школ, студенты. Преподаватели педагогики, психологии, школьной гигиены, методики обучения предмету инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с содержанием предстоящей деятельности.

В течение этого этапа студенты знакомятся с педагогическим коллективом школы, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в ней, беседуют с учителями, классными руководителями, осмысливают задачи собственной деятельности. Студенты изучают различную педагогическую документацию: учебный план школы, планы методических объединений учителей и классных руководителей. Посещение уроков разных учителей в своем классе помогает психолого-педагогическому изучению отдельных учащихся и коллектива в целом, изучению опыта работы учителей в реализации единства требований к организации образовательного процесса, проведению воспитательных мероприятий.

Более углубленно, используя методы наблюдения, беседы, изучения документации, студенты знакомятся с методикой работы учителей по специальности: посещают уроки, анализируют их, изучают различные виды планирования, знакомятся с методическим оборудованием кабинета.

Данный этап заканчивается отчетом каждого студента.

Второй этап практики (5 курс)

Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, студенты. Преподаватели методики обучения предмету инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Групповые руководители знакомят студентов с содержанием предстоящей деятельности. Основная задача студентов состоит в овладении методикой организации и проведения различных типов уроков и внеклассных занятий по предмету, их анализа и самоанализа.

Содержание педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» составляют общие задания и вариативные (индивидуальные) задания, зависящие от сроков прохождения практики.

Базами практики выступают образовательные организации.

Студенты распределяются в организации от трех до пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего

дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (руководители практики от профильной организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Задания педагогической практики «Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника (Химия)» преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

1. изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;

2. знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

1. знакомство с администрацией, педагогами и специалистами профильной организации;

2. изучение режима работы образовательной организации, кабинета или рабочего места специалиста и отчетной документации педагога;

3. выполнение учебных заданий.

На заключительном этапе:

1. оформление отчетной документации по практике;

2. сдача и защита отчетной документации;

3. подготовку к участию в дискуссии итоговой конференции.

Тема 1. Установочная конференция по педагогической практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Развивающие технологии в образовании.

Изучение развивающих технологий: проблемно-поисковое, проблемное обучение, коммуникативные технологии, ТРИЗ, технология критического мышления, рефлексия и др. Составление каталога методов и приемов различных развивающих психолого-педагогических технологий. Описание особенностей этапов применения развивающих технологий.

Тема 3. Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.

Описание алгоритма, этапов и критериев психолого-педагогического анализа урока или внеурочного занятия. Разработка протокола наблюдения.

Тема 4. Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.

Изучение применения элементов развивающих технологий на каждом из этапов урока. Разработка фрагмента урока с применением элементов развивающих технологий.

Тема 5. Итоговая конференция по педагогической практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации

Совместно с руководителем от профильной организации (учителем) составить индивидуальный календарный план студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии). Оформить в отчете и дневнике практики (Приложение 1).

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

2. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии: Учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 403 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 183 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>

2. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

3. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.

4. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>

9. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.