

СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ



УЧЕНЫЕ
ЗАПИСКИ
ИТТСПИ

2022/2

**УЧЕНЫЕ
ЗАПИСКИ
НТГСПИ**

**SCIENTIFIC
NOTES
OF NTSSPI**

**УЧЕННЫЕ
ЗАПИСКИ
НТГСПИ**

Серия: Педагогика и психология

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Нижнетагильского государственного
социально-педагогического института

2022

№ 2

**SCIENTIFIC
NOTES
OF NTSSPI**

Series: Pedagogy & psychology

JOURNAL

Published by Nizhny Tagil
State Social Pedagogical
Institute (NTSSPI)

**2022
NUMBER TWO**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Соколова Анжела Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф) РГППУ.

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ

Будаев Эдуард Владимирович, доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и русской филологии НТГСПИ (ф) РГППУ.

Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования Уральского государственного педагогического университета.

Вахитова Галия Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Томского государственного педагогического университета.

Викторова Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Дикова Виктория Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, зам. директора по учебно-методической работе НТГСПИ (ф) РГППУ.

Ломаева Марина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического образования НТГСПИ (ф) РГППУ.

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф) РГППУ.

Попов Семен Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественных наук и физико-математического образования НТГСПИ (ф) РГППУ.

Сеногноева Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

Скавычева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф) РГППУ.

Темникова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф) РГППУ.

Уткин Анатолий Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ.

EDITOR-IN-CHIEF

Sokolova A. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of psychology and pedagogy of preschool and primary education, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

EDITORIAL BOARD

Budaev E. V., Doctor of philological sciences, professor of the department of foreign languages and russian philology, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

Vasyagina N. N., doctor of psychology, professor, head. department of educational psychology, Ural State Pedagogical University.

Vakhitova G. K., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogy and methods of primary education, Tomsk state pedagogical university.

Viktorova O. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of preschool and special pedagogy and psychology, faculty of psychology and pedagogy, Kuzbass humanitarian pedagogical institute of the federal state budgetary educational institution of higher education «Kemerovo state university».

Dikova V. V., candidate of psychological sciences, associate professor, deputy director for educational and methodological work of Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

Lomaeva M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the faculty of psychological and pedagogical education, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

Maleeva E. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor, head. department of psychology and pedagogy of preschool and primary education, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

Popov S. E., doctor of pedagogical sciences, professor of the department of natural sciences and physical and mathematical education, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

Senognoeva N. A., doctor of pedagogical sciences, professor of the department of professional pedagogy and psychology, Russian state vocational pedagogical university.

Skavycheva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of psychology and pedagogy of preschool and primary education, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

Temnikova E. Y., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of psychology and pedagogy of preschool and primary education, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

Utkin A.V., doctor of pedagogical sciences, professor of the department of pedagogy and psychology, Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch) of Russian state vocational pedagogical university.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Арефьева А. В., Скавычева Е. Н.	8
Закаливающие мероприятия как средство оздоровления детей дошкольного возраста.....	
Зыкина Л. В., Цымбал У. А.	21
Дидактические игры как средство развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.	
Куценко К. О., Сторожева О. И.	32
Использование наблюдения как способа изучения явлений природы во внеурочной деятельности в начальной школе.....	
Скавычева Е. Н., Ушенина А. И.	43
Оценка качества дошкольного образования.....	

ПСИХОЛОГИЯ

Крюкова Э. Д., Соколова А. В.	52
Психолого-педагогические условия формирования образа семьи у студентов педагогического вуза.....	
Серебрякова И. Д., Темникова Е. Ю.	63
Интеллект-карта как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации.....	
Соколова А. В., Цинеева Д. А.	75
Психолого-педагогические условия развития «образа я» современных подростков.....	
Сведения об авторах.....	86
Информация для авторов.....	88

CONTENT

PEDAGOGY

Arefieva A. V., Skavycheva E. N.	8
Tempering activities as a means of improving preschool children.....	
Zykina L. V., Tsymbal U. A.	21
Didactic games as a means of developing voluntary attention in children of primary school age with mental retardation.....	
Kutsenko K. O., Storozheva O. I.	32
Using observation as a way to study natural phenomena in extracurricular activities in elementary school.....	
Skavycheva E. N., Ushenina A. I.	43
Assessment of the quality of preschool education.....	

PSYCHOLOGY

Kryukova E. D., Sokolova A. V.	52
Psychological and pedagogical conditions for the formation of the family image among students of a pedagogical university.....	
Serebryakova I. D., Temnikova E. Yu.	63
Mind map as a means of preventing emotional burnout of teachers of a preschool educational organization.....	
Sokolova A. V., Tsineeva D. A.	75
Psychological and Pedagogical Conditions for the Development of the «I-Image» of Modern Adolescents.....	
Information about authors.....	86
Submission Guidelines.....	88

ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. В. Арефьева

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижний Тагил, Россия
arefjeva.anna2013@yandex.ru

Е. Н. Скавычева

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижний Тагил, Россия
elenatrubina2010@yandex.ru

Аннотация. Дошкольный возраст является основой для развития человека, именно в эти годы закладывается фундамент здоровья. Поэтому оздоровление детей дошкольного возраста является приоритетным направлением образования. Родители детей дошкольного возраста должны четко понимать, что здоровье их детей полностью зависит от предпринятых родителем мер. Медицинские и педагогические организации выступают лишь помощниками, а основная ответственность обеспечения условий оздоровления детей остается за родителями. Выбор методов и способов оздоровления здоровья ребенка зависит от законных представителей (родителей), так как они являются ярким примером для ребенка. Это свидетельствует о том, что проблемы воспитания здорового ребенка были и остаются актуальными в практике дошкольного воспитания и диктуют необходимость в поиске эффективных средств их реализации. Поэтому данная статья будет посвящена характеристике закаливающих мероприятий как средству оздоровления детей дошкольного возраста.

В статье представлена сущность понятия «закаливание», охарактеризованы виды закаливающих процедур, описаны особенности применения этих процедур в дошкольной образовательной организации.

Водные, воздушные и солнечные процедуры необходимо использовать в жизни ребенка-дошкольника круглогодично. Именно учитывая это, нужно выбирать режим дня и способы личной гигиены, подбирать набор одежды для детей и помещение, где они живут. Положительное влияние закаливающих мероприятий, прежде всего, сказывается на физическом и нервно-психическом развитии ребенка. Основные принципы закаливания - в систематичности, постепенности, учёте возрастных и индивидуальных особенностей, теплового состояния и эмоционального настроения ребёнка.

В статье проведен анализ состояния здоровья и показаний к оздоровительным мероприятиям (на примере младшей группы дошкольной образовательной организации), проанализирована система физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении, проведено анкетирование среди родителей по тематике оздоровления детей, сделаны выводы по итогам анкетирования.

Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогических работников и родителей.

Ключевые слова: закаливание, водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры, здоровье, физическое воспитание, физическое развитие.

1. Введение

На сегодняшний день проблема состояния здоровья детей носит глобальный характер для нашей страны. По данным государственного доклада о состоянии здоровья населения России 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет практически здоровы, но имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья: 30–40% детей младшего и 20–30% детей старшего дошкольного возраста – неврологические проявления; 30–40% – отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата; 20–25% – со стороны носоглотки; 10–23% – аллергические реакции и т.д. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми.

На основе выполненного нами проблемно-ориентированного анализа физического развития детей дошкольного возраста детского сада № 155 г. Нижнего Тагила можно сказать, что данная дошкольная образовательная организация не является исключением. При поступлении в детский сад из года в год увеличивается количество детей со слабым здоровьем. К примеру, согласно статистическим данным этого года в младшей группе дети с I группой здоровья составляют 20%, со II группой здоровья – 70%, с III группой здоровья – 10%. Ухудшение здоровья происходит в силу разных причин: социальных, демографических, экологических и других. Естественно, что отсюда вытекает необходимость изменения такой ситуации. Именно на это направлено физическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации, в общем, и закаливающие мероприятия, в частности.

Очевидно, что укрепление физического здоровья детей, в том числе посредством закаливающих мероприятий – одна из приоритетных задач государства.

В связи с этим нами был определен объект исследования – оздоровление детей дошкольного возраста, а также выделен предмет исследования – закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста.

Мы сформулировали следующую гипотезу: если в детском саду будут использоваться закаливающие мероприятия, а также будет проводиться работа с родителями по этому вопросу, то оздоровление детей будет успешным.

Перед нами стояла следующая цель: охарактеризовать закаливающие процедуры как средство оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачи исследования заключались в следующем: подобрать и изучить специальную литературу по теме; изучить понятие «закаливание», его сущность и основные принципы, различные виды закаливающих мероприятий; проанализировать состояние здоровья и показания к оздоровительным мероприятиям детей дошкольного возраста (на примере младшей группы); проанализировать условия физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в детском саду № 155 «Аленький цветочек»;

проанализировать анкеты родителей детей младшей группы на тему «Растём здоровыми»; смоделировать оздоровительный процесс детей дошкольного возраста с применением закаливающих мероприятий (в течение года и в течение дня).

2. Материалы и методы

Здоровье является «важнейшим интегральным показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания и образования детей, их жизнь в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам материнства и детства» [Здоровый малыш, 2004, с.4].

На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние, как неблагоприятные социальные факторы, так и экологические, демографические, климатические условия.

Проблемы укрепления здоровья и долголетия волновали выдающихся деятелей науки и культуры всех народов во все времена. Физическая культура – неотъемлемая часть культуры, сфера социальной деятельности, как совокупность духовных и материальных ценностей для физического развития человека, укрепления его здоровья и оптимизации его двигательной активности.

Физическое развитие – процесс изменения морфологических, функциональных свойств организма. Физическое развитие человека предопределяется биологическими и социальными аспектами. Уровень физического развития – один из важнейших показателей социального здоровья нации.

Именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного физического развития, образования, воспитания и оздоровления.

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, который направлен на развитие физических сил и здоровья, формирование гигиенических навыков и основ здорового образа жизни детей.

Закаливание в качестве ключевого момента повышения сопротивляемости организма к разным метеорологическим условиям знали ещё с древности. Ещё древнегреческий мыслитель Гиппократ (ок. 460–377 гг. до н.э.) заявлял, что закаливание играет особенную роль в укреплении здорового самочувствия.

Рубежом в развитии закаливания как явления считаются труды Абу-али ибн Сины, известного в Европе под именем Авиценна (ок. 980–1037 гг.). В эпоху Возрождения закаливание – одна из серьезных задач в системе воспитания детей, это акцентировалось в трудах Т. Кампанеллы, Дж. Локка и др. Немецкий врач Х. Гуфеланд в труде «Искусство продления человеческой жизни» (1796 г.) говорил о том, что закаливание является надежным средством профилактики различных заболеваний.

В России с древности детей приучали к холоду и физическому труду. Народ видел в этом основной стимул к здоровью. Древнейший русский летописец Нестор ещё в X веке рассказывал, как парили в бане и купали в холодной воде

малышей после их рождения. Развитие мыслей о закаливании можно найти в таких памятниках, как «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой», где приводятся советы по воспитанию детей бодрыми и закаленными.

В трудах русских просветителей (Н. И. Новиков, П. Енгальчев) закаливание – важнейшее средство воспитания здорового малыша, детям предлагалось чаще находиться на воздухе.

Мысли об эффективности закаливания описываются в работах российских врачей С. Г. Зыбелина, М. Я. Мудрова, Ф. И. Иноземцева, Н. И. Пирогова.

Впервые научную основу вопросов закаливания заложили в России. По этой теме работали такие ученые, как С. П. Боткин, В. В. Пашутин, В. А. Манассеин, И. Р. Тарханов. Значительный вклад в разработку этих вопросов внесли советские ученые В. В. Гориневский, Г. Н. Сперанский, И. М. Саркизов-Серазини и другие. Н. К. Крупская также говорила о закаливании как о составной части физического воспитания детей.

Закаливающие мероприятия как часть физической культуры рассматривали многие исследователи. В их числе Е. Аркин, Л. Ф. Бережков, И. Д. Дубинская, Р. А. Калюжная, М. Е. Маршак, А. К. Подшибякин, Ю. И. Баксенов и другие.

Закаливание – это главная часть физического воспитания детей дошкольного возраста, совокупность мер, повышающих выносливость организма к различным внешним воздействиям и развивающих адаптационные свойства организма.

Цель закаливания – сформировать способность организма быстро приводить работу органов организма в соответствие с изменяющимися внешними условиями [Степаненкова, 2006, с. 36]. Способность организма адаптироваться к различным внешним условиям формируется повторяющимся воздействием разных факторов (холод и т.п.) и плавным увеличением доли такого воздействия. «Задействование механизмов терморегуляционной защиты автоматически ведёт к включению иммунной системы, чем чаще мы стимулируем работу терморегуляционного аппарата, тем лучше развиваем иммунную защиту ребёнка» [Павлова, 2006, с. 21].

В процессе закаливания фактически меняется организм ребёнка на клеточном уровне: клетки кожи и слизистых покровов, нервные окончания и центры начинают быстрее реагировать на внешние воздействия.

Результат закаливания зависит от неукоснительного соблюдения таких моментов, как систематичность, в основе которой – условно-рефлекторный характер реакций сосудов организма. «Повторные и регулярные закаливающие воздействия приводят к образованию стойких рефлексов, при их прекращении условные реакции угасают» [Белостоцкая, 1987, с. 47].

Важное значение имеет принцип постепенного увеличения силы воздействия. Организм тренируется вследствие постановки перед ним новых задач. Необходимо также плавно увеличивать силу закаливающего фактора.

Очень важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Возраст, состояние здоровья, индивидуальные возможности и уровень закалённости ребёнка влияют на терморегуляцию организма.

Закаливание нужно проводить тогда, когда ребенок имеет оптимальное тепловое состояние. Ребенок должен быть настроен положительно перед проведением закаливающих процедур. Результат устойчивости к холоду в первую очередь имеется там, где было его воздействие. Таким образом, закаливание нужно проводить по различным фрагментам тела: от стоп до туловища. Кроме того, после различных физических или эмоционально-психических воздействий нужно уменьшить уровень воздействия холодом.

Программа воспитания и обучения в детском саду (М. А. Васильева) рекомендует в течение года осуществлять закаливающие мероприятия в сочетании с такими факторами, как воздух, солнце и вода. Нужно учитывать состояние здоровья детей при проведении данных мероприятий [Степаненкова, 2006, с. 13].

Подводя итоги, нужно сказать, что сущность закаливания – в тренировке терморегуляции организма, плавными и систематически повторяющимися нагрузками низких температур. Закаливание позитивно влияет на физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Основные факторы закаливания заключаются в систематичности, постепенности, учёте возрастных и индивидуальных особенностей, теплового состояния и эмоционального настроения ребёнка.

Выделяют следующие виды закаливающих процедур:

1. Водные процедуры.

Умывание – это самый простой водный вид закаливания. Дети должны умывать лицо и руки, а также шею и грудь до пояса.

Перед сном ночью проводят ножные ванны, ведь именно стопы очень чувствительны к холоду. Необходимо подвергать нагрузкам стопы и нижнюю часть голени. Ребенку также проводят обливание ног. Ребенка нужно посадить на низкий стульчик, его ноги ставят на деревянную подставку на дне таза, и начинают обливание нижней части голеней и стоп в течение 20–30 секунд.

Общее обливание – укрепляет нервную систему, бодрит и позитивно воздействует на сон и аппетит.

Один из лучших методов закаливания детей летом – это купание в реке или озере. Здесь на ребенка воздействуют воздух, солнце и вода, а также собственно движения. Значительно улучшается при этом обмен веществ, аппетит и сон.

Закаливающее воздействие имеют все гигиенические водные процедуры, если их сочетать со специальными приемами. Не принесет результата закаливание холодной водой, если ребенок обычно умывается теплой водой. Только в сочетании гигиенических мер с закаливающими организм систематически тренируется.

Как местные закаливающие водные мероприятия можно использовать умывание после ночного и дневного сна, мытье рук перед едой, после прогулки и пользования туалетом, мытье ног перед сном, обтирание, игру с водой. Эти мероприятия должны проводиться в одно время по режиму.

Самая щадящая водная процедура – это обтирание. Она применяется и к здоровым, и к слабым детям. Сначала смоченной тканью ребенку обтирают руки, шею, грудь, живот, ноги, спину, а затем сразу вытирают его насухо.

Закаливание носоглотки проводят детям в любое время года. Дети 2–4 лет полощут рот, а после 4 лет – горло кипяченой водой с добавлением травяных отваров два раза в день. При этом вода должна быть комнатной температуры.

2. Воздушные процедуры.

Прогулки на свежем воздухе – прекрасное средство закаливания детей. Не нужно пугаться того, что дети могут простудиться. Нужно приучать детей гулять каждый день на свежем воздухе и при любой погоде.

Сегодня часто применяется и другой старинный метод закаливания – хождение босиком. Советуют детям ходить босиком по траве, по хвое в лесу, даже по земле, так как именно тогда происходит закаливание мышц стопы, что является профилактикой плоскостопия.

Для того, чтобы тело детей соприкасалось с воздухом напрямую, применяют воздушные ванны. Но, важное значение (кроме температуры) ещё имеют влажность и ветер. Проводить воздушные ванны нужно на защищенном от ветра месте, где детей раздевают до трусиков.

3. Солнечные процедуры.

На организм детей сильно воздействуют солнечные ванны. Солнце активизирует обмен веществ, повышает иммунитет организма, действует общеукрепляюще. Благодаря влиянию солнца в организме ребенка формируются вещества, богатые витамином D. А это активизирует усвоение солей кальция и фосфора. И, конечно, пребывание под солнечными лучами помогает легче переносить тепловое воздействие солнца.

4. Контрастное и нетрадиционное закаливание.

Существуют интенсивные (нетрадиционные) методы закаливания – это такие методы, когда происходит контакт значительной доли поверхности тела человека с холодным воздухом, холодной водой или снегом.

Действуют родительские оздоровительные клубы, где есть определенный опыт подобного закаливания детей-дошкольников. Но научных исследований по этим вопросам крайне мало.

У детей-дошкольников всё-таки организм ещё физиологически незрелый, в том числе незрелая нейроэндокринная система, и при чрезмерном закаливании у ребенка может быть подавлена иммунная активность, вследствие чего быстро может развиваться истощение.

Нужно отметить, что в качестве переходной ступени между традиционным и интенсивным закаливанием имеется контрастное закаливание. Это русская баня, контрастное обтирание, контрастные ножные ванны, контрастный душ, сауна и так далее. Самый распространенный способ контрастного закаливания для детей – это контрастное обливание ног. Однако нужно помнить: нужно обливать холодной водой теплые ноги, а холодные – ни в коем случае нельзя.

Для сауны (суховоздушной бани) характерно использование высокой температуры воздуха в парной (около 60–90°) в сочетании с низкой

влажностью и охлаждением в бассейне (температура воды 3–20°), а зимой купанием в снегу.

В России широко используется русская баня и её закаливающая способность. Необходимо строго соблюдать контрастный цикл: нагревание – охлаждение – отдых. Формула закаливающего цикла такова – 1:1:2, то есть париться и принимать прохладный душ нужно примерно одинаковое время, а отдыхать в два раза дольше.

Контрастное закаливание, безусловно, результативнее закаливания только холодом. Но есть сторонники и подобного метода. Для этого вида закаливания характерно обливание из ведра водой (температура 3–4°), купание в ледяной воде (по времени 1–4 минуты) в домашней ванне и, так называемое зимнее плавание, или «моржевание». Но такой способ закаливания применяется крайне редко из-за своей экстремальности.

В заключение скажем, что воздух, солнце и воду нужно использовать в жизни ребенка-дошкольника круглогодично. Именно учитывая это, нужно выбирать режим дня и способы личной гигиены, подбирать набор одежды для детей и помещение, где они живут. Мы полагаем, что этот тезис неоспорим, однако существуют и некоторые дискуссионные моменты.

Например, в некоторые ученые, которые работают по тематике закаливания, говорят, что растирание кожи (и, как следствие, повышение ее температуры) сокращает время действия фактора охлаждения и снижает результативность закаливания. Согласно исследованиям А. К. Подшибякина, интенсивный самомассаж (и растирание) кожи повышает ее температуру на 2–3 градуса. На наш взгляд, растирать кожу после умывания или душа всё-таки можно детям, так как их терморегуляция имеет ещё неразвитый характер. Поэтому повышение температуры кожи в этом случае может помочь организму эффективно устранить последствия воздействия охлаждающих нагрузок.

Кроме того, рассмотрев различные виды традиционного, контрастного и нетрадиционного закаливания, мы пришли к выводу, что в дошкольной образовательной организации необходимо сочетать методы традиционного и контрастного закаливания для достижения наилучшего эффекта оздоровления детей.

3. Результаты исследования

На основании ежегодных медосмотров детей выделяют пять групп здоровья:

– в первую группу входят здоровые дети без отклонений в развитии по всем признакам здоровья, не болеющие или редко болеющие в период наблюдения;

– во вторую группу входят здоровые дети, имеющие небольшие функциональные изменения;

– в третьей группе - больные дети с хроническими заболеваниями;

– в четвёртой группе - дети с хроническими заболеваниями, врождёнными пороками развития в состоянии субкомпенсации;

– в пятой группе – дети, больные тяжелыми хроническими заболеваниями, с тяжелыми врожденными пороками развития [Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста, 2004, с. 56–57].

Когда необходимо организовать закаливающие процедуры, то детей условно делят на три группы: 1) здоровые, ранее закаливавшиеся; 2) здоровые, впервые приступившие к закаливанию или имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья; 3) хронические больные или часто болеющие.

Анализируя состояние здоровья и показания к оздоровительным мероприятиям (на примере младшей группы дошкольной образовательной организации), можно сказать, что дети с I группой здоровья в нашей группе составляют 20%, со II группой – 70%, с III группой – 10%. Дети I группы закаливания составляют 45%, II группы – 30%, III группы – 25%.

Для полноценного физического развития детей и их оздоровления в нашей дошкольной организации созданы определённые условия. Имеется физкультурно-музыкальный зал с минимальным набором физкультурного оборудования, проводятся закаливающие процедуры, витаминотерапия, практикуется приём оздоровительных кислородных коктейлей. На участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, гимнастическими стенками. В целом, вся работа по физическому воспитанию детей строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы в нашей дошкольной образовательной организации включает в себя обеспечение необходимых условий для самостоятельной деятельности детей: спортивный зал, спортивное оборудование и т. д. Созданы также условия для проведения закаливающих процедур и фитокомната. Физическое развитие неразрывно с психическим, и поэтому в каждой группе созданы уголки отдыха и уединения, продуман интерьер групповых комнат.

Также нами было проведено анкетирование среди родителей по тематике оздоровления детей. Из 20 родителей приняли участие в анкетировании 10 человек. Анкета была составлена М. Ю. Картушиной совместно с психологом И. Ф. Мулько. Респонденты должны были ответить на следующие вопросы: проводилось ли закаливание детей до поступления в детский сад, считают ли они оздоровление детей важнейшим компонентом программы воспитания дошкольников, используют ли они методы оздоровления детей дома сейчас и хватает ли им опыта и знаний по оздоровлению детей.

Согласно данным анкет, большинство родителей осознают недостаточность физического воспитания в семье, отмечают, что до поступления в детский сад у детей преобладали простейшие формы закаливания (такие, как сон на воздухе и гимнастика). Особое внимание детский сад и семья, заботясь о физическом развитии ребёнка, по мнению большинства родителей, должны обращать на соблюдение режима и благоприятную психологическую атмосферу (лишь затем следуют физкультурные занятия, закаливающие процедуры и т. д.) Среди видов деятельности ребёнка после прихода из детского сада и в выходные дни

большинство родителей отметили подвижные игры, музыкально-ритмическую и самостоятельную деятельность.

4. Обсуждение результатов

При проведении оздоровительных мероприятий с применением закаливающих процедур мы стараемся обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, чтобы достигнуть наилучшего эффекта оздоровления.

Закаливание детей осуществляется при соблюдении определенных гигиенических условий: воздух должен быть свежим, температура воздуха должна соответствовать нормативам, как в помещении, так и вне помещения, одежда ребенка должна тоже быть соответствующей.

При проведении закаливания строго соблюдаются необходимые условия: ребенок должен быть здоровым в момент закаливания, а его руки и ступни должны быть теплыми.

В целом, необходимо отметить, что система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя целый ряд лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных (в том числе закаливающих) мероприятий. Однако, на наш взгляд, у нас существенно не хватает нетрадиционного оборудования, номенклатура которого требует расширения. Кроме того, требуется обращать большее внимание на работу с родителями по проблемам физического развития детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Согласно данным анкет, большинство родителей осознают недостаточность физического воспитания в семье, отмечают, что до поступления в детский сад у детей преобладали простейшие формы закаливания (такие, как сон на воздухе и гимнастика). Однако дома вполне могут быть организованы такие закаливающие процедуры, как душ и купание, чему, впрочем, мешает отсутствие индивидуальных рекомендаций и занятость родителей. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что проведение индивидуальных консультаций для родителей в сфере здоровьесбережения должно быть одним из наиболее приоритетных направлений деятельности детского сада.

5. Заключение

Проанализировав состояние здоровья и показания к оздоровительным мероприятиям детей дошкольного возраста (на примере младшей группы), мы пришли к выводу, что при проведении оздоровительных мероприятий (в частности, закаливающих) педагоги дошкольной образовательной организации стараются обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, чтобы достигнуть наилучшего эффекта оздоровления.

Кроме того, мы проанализировали условия физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в детском саду № 155 «Аленький цветочек» и пришли к выводу, что система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя обеспечение необходимых условий для самостоятельной деятельности детей: спортивный зал, спортивное оборудование и т.д. Созданы также условия для проведения закаливающих процедур, фитокомната, в каждой группе созданы уголки отдыха и уединения,

продуман интерьер групповых комнат. При этом в данной организации существенно не хватает нетрадиционного оборудования, номенклатура которого требует расширения.

Проанализировав анкеты родителей детей младшей группы на тему «Растём здоровыми», мы выяснили, что большинство родителей осознают недостаточность физического воспитания в семье, отмечают, что до поступления в детский сад у детей преобладали простейшие формы закаливания (такие, как сон на воздухе и гимнастика). Тем не менее, дома вполне могут быть организованы такие закаливающие процедуры, как душ и купание, чему мешает отсутствие индивидуальных рекомендаций и занятость родителей. Особое внимание детский сад и семья, заботясь о физическом развитии ребёнка, по мнению большинства родителей, должны обращать на соблюдение режима и благоприятную психологическую атмосферу (лишь затем следуют физкультурные занятия, закаливающие процедуры и т.д.). Среди видов деятельности ребёнка после прихода из детского сада и в выходные дни большинство родителей отметили подвижные игры, музыкально-ритмическую и самостоятельную деятельность. На наш взгляд, проведение индивидуальных консультаций для родителей должно быть одним из приоритетных направлений деятельности детского сада.

Таким образом, при проведении закаливающих мероприятий, оздоровление детей будет успешным. Вместе с тем ещё остаются проблемы работы с родителями по разъяснению значения закаливающих мероприятий для оздоровления детей, проблемы расширения номенклатуры данных мероприятий в дошкольной образовательной организации, а, следовательно, и проблемы оздоровления детей дошкольного возраста в целом.

Список литературы

1. Аркин, Е. Закаливание в системе физического воспитания дошкольника / Е. Аркин. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 1. – С. 11–16.
2. Белостоцкая, Е. М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Е. М. Белостоцкая, Т. Ф. Виноградова, Л. Я. Каневская, В. И. Теленчи. – М. : Просвещение, 1987. – 143 с. – Текст : непосредственный.
3. Борисова, Е. Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е. Н. Борисова. – Волгоград : Панорама; Москва : Глобус, 2007. – 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Великодская, В. Использование оздоровительно-закаливающих мероприятий как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада / В. Великодская. – Текст : непосредственный // Новое слово в науке: стратегии развития – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс». – 2020. – № 3. – С. 46–47.
5. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З. И. Бересневой. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 32 с. – Текст : непосредственный.

6. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников / Под ред. М. Ю. Картушиной. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. – Текст : непосредственный.
7. Кузнецова, М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие / М. Н. Кузнецова – М. : Айрис-пресс, 2007. – 112 с. Текст : непосредственный.
8. Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М. Д. Маханева – М. : АРКТИ, 2000. – 108 с. – Текст : непосредственный.
9. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р. И. Амарян, В. А. Муравьев. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 128 с. – Текст : непосредственный.
10. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В. И. Орла и С. Н. Агаджановой. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 172 с. – Текст : непосредственный.
11. Павлова, П. А. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста / П. А. Павлова, И. В. Горбунова – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. – Текст : непосредственный.
12. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 27.04.2022

Статья принята: 06.05.2022

TEMPERING MEASURES AS A MEANS IMPROVING THE HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

A. V. Arefieva

Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
of the Russian state vocational pedagogical university
Nizhny Tagil, Russia
arefjeva.anna2013@yandex.ru

E. N. Skavycheva

Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
of the Russian state vocational pedagogical university
Nizhny Tagil, Russia
elenatrubina2010@yandex.ru

Annotation. Preschool age is the basis for human development, it is during these years that the foundation of health is laid. Therefore, the improvement of preschool children is a priority area of education. Parents of preschool children should clearly understand that the health of their children depends entirely on the measures taken by the parent. Medical and pedagogical organizations act only as assistants, and the main responsibility for ensuring the conditions for the improvement of

children remains with the parents. The choice of methods and ways of improving the health of the child depends on the legal representatives (parents), as they are a vivid example for the child. This indicates that the problems of raising a healthy child have been and remain relevant in the practice of preschool education and dictate the need to find effective means of their implementation. Therefore, this article will be devoted to the characterization of hardening measures as a means of improving the health of preschool children.

The article presents the essence of the concept of «hardening», characterizes the types of hardening procedures, describes the features of the application of these procedures in a preschool educational organization.

Water, air and solar procedures must be used in the life of a preschool child all year round. It is with this in mind that you need to choose the daily routine and methods of personal hygiene, select a set of clothes for children and the room where they live. The positive impact of hardening measures, first of all, affects the physical and neuropsychic development of the child. The basic principles of hardening are systematic, gradual, taking into account age and individual characteristics, the thermal state and emotional state of the child.

The article analyzes the state of health and indications for recreational activities (on the example of the younger group of a preschool educational organization), analyzes the system of sports and recreational work in our preschool educational institution, conducts a survey among parents on the subject of children's health improvement, draws conclusions based on the results of the survey.

The materials of the article are of practical value for teachers and parents.

Keywords: hardening, water procedures, air procedures, solar procedures, health, physical education, physical development.

References

1. Arkin, E. (2008). Hardening in the system of physical education of a preschooler. *Ppreschool education*, 1, 11-16.
2. Belostotskaya, E. M. (1987). *Hygienic basics of raising children from 3 to 7 years: Book for workers of preschool institutions*. Moscow: Enlightenment.
3. Borisova, E. N. (2007). *The system of organization of physical culture and health work with preschoolers*. Volgograd: Panorama; Moscow: Globus.
4. Velikodskaya, V. (2020). The use of health-improving and hardening measures as a means of strengthening the physical health of preschool children in kindergarten conditions. *A new word in science: development strategies* (pp. 46–47). Cheboksary: CNS «Interactive plus».
5. *Healthy baby: Children's Health Improvement Program in Preschool institutions*. Moscow: Sphere, 2004.
6. *The green light of health: The program of improvement of preschool children*. Moscow: Shopping center Sphere, 2009.
7. Kuznetsova, M. N. (2007). *The system of measures for improving the health of children in preschool institutions: a practical guide*. Moscow: Iris-press.
8. Makhaneva, M. D. (2000). *Education of a healthy child: a manual for practitioners of preschool institutions*. Moscow: ARKTI.
9. *Normative and legal bases of physical education of preschool children* (2004). Moscow: Iris-press.
10. *Recreational work in preschool educational institutions: Textboo* (2006). St. Petersburg: «CHILDHOOD-PRESS».

11. Pavlova, P. A. (2006). *Grow up healthy, baby! The program of rehabilitation of young children*. Moscow: TC Sphere.
12. Stepanenkova, E. Ya. (2006). *Physical education in preschool institutions. Program and methodological recommendations*. Moscow: Mosaic-Synthesis.

Submitted: 27.04.2022

Accepted: 06.05.2022

УДК 376.112.4

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Л. В. Зыкина

Северный педагогический колледж
Серов, Россия
lyud-zykina@yandex.ru

У. А. Цымбал

Северный педагогический колледж
Серов, Россия
ulyana.tsymbal001@gmail.com

Аннотация: Жизнь в современном мире быстро и стремительно изменяется, и она переполнена огромным количеством информации, в связи с этим, человеку все труднее и труднее оставаться собранным и сконцентрированным. Не каждый человек может быть собранным и внимательным даже тогда, когда это ему очень необходимо. Особенно это актуально для младших школьников. Наверное, каждый ученик мечтает получать только пятёрки. Но уже с первых дней обучения в начальной школе у ребенка могут появляться трудности и даже дезадаптация. Одной из основных причин таких проблем является недостаточная сформированность еще в дошкольном возрасте предпосылок школьных навыков, к которым относится произвольное внимание.

Непроизвольное внимание преобладает у детей младшего школьного возраста, чаще всего они занимаются теми делами, которые вызывают интерес и положительные эмоции. А занятия, требующие концентрации и усердия, применения волевых усилий, вызывают у учеников начальной школы желание отказаться выполнять такие задания. В образовательном же процессе необходимыми факторами развития внимания являются произвольное внимание и его свойства. От того как развито произвольное внимание зависит развитие и формирование всех других высших психических процессов. Особое влияние на развитие произвольного внимания оказывает построение учителем образовательного процесса, средства, методы, приемы и технологии, которые педагог использует на уроках и во внеурочной деятельности. Очевидно, что развивать произвольное внимание так же важно, как и учить ребенка чтению, письму, счету.

В настоящее время перед педагогическим сообществом обозначается одно из значимых направлений психолого-педагогических исследований – это изучение произвольного внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так как внимание, как высший, психический процесс, является одним из важных показателей при оценке психического развития у детей младшего школьного возраста в начале школьного обучения, и особенно у детей с задержкой психического развития. В связи с этим, перед учителем стоит проблема поиска эффективного средства развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В статье описаны результаты проведенного нами исследования, целью которого стало изучение возможностей дидактических игр как средства развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Анализируя психолого-педагогическую литературу и результаты исследования уровня развития произвольной

памяти у младших школьников с задержкой психического развития, авторами статьи были разработаны и реализованы технологические карты уроков с использованием дидактических игр.

Ключевые слова: дидактические игры, произвольное внимание, дети младшего школьного возраста, задержка психического развития.

1. Введение

В последние годы заметно увеличилось число детей с ОВЗ. Достаточно большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют, как дети с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР). Обучающиеся с ЗПР составляют около 50% среди неуспевающих младших школьников. А этот факт обуславливает повышенное внимание исследователей к проблеме развития произвольного внимания обучающихся с ЗПР.

Внимание, как высший, психический процесс, является одним из важных показателей при оценке психического развития у детей младшего школьного возраста в начале школьного обучения, и особенно у детей с задержкой психического развития.

Право на получение качественного образования закреплено в ряде нормативных документов. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не может стать препятствием на пути его реализации. Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что в нашей стране гарантируется право каждого человека на образование. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для осуществления коррекции нарушений развития детей и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, а также условия, которые в большей степени способствуют получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Закон РФ «Об образовании», 2012].

Современные исследователи (Александрова, 2015) отмечают, влияние внимания на повышение эффективности многих познавательных процессов, таких как восприятие, память и мышление. Поэтому от того, насколько внимательны обучающиеся с задержкой психического развития, будет зависеть успешность в освоении начальной школьной образовательной программы.

Одним из таких средств, по мнению Л. С. Выготского может быть игра.

Л. С. Выготский считает, что «... переход от игры к взрослым занятиям слишком резок ... тут нужны переходные формы». Исходя из этого, можно рассматривать игру как средство обучения, так как, по словам Л. С. Выготского: «в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в

отношение к действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и труде (обязательная деятельность с правилом) [Выготский, 1966].

Педагог-новатор, Василий Александрович Сухомлинский так говорил об игре: «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [Сухомлинский, 1969].

Одним из видов игр является – дидактическая игра. Она интересна ребёнку намного больше, чем сложное, а иногда и скучное задание на уроке. Дидактическая игра привлекает интерес ребёнка, мотивирует его и, тем самым, становится толчком к развитию всех свойств внимания.

С точки зрения Кругликова Виктора Николаевича «дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [Кругликов, 2020].

В связи с этим, современному педагогу необходимо уметь использовать дидактическую игру как средство обучения младших школьников, а в случае организации обучения обучающихся с задержкой психического развития, включать дидактическую игру в коррекционно-развивающую работу.

Это умение подтверждает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В нем выделено актуальное умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Цветкова, 2016].

2. Материалы и методы

Рассматривая теоретические аспекты проблемы исследования, были изучены основные понятия. Такие как, внимание, произвольное внимание, характеристики внимания, задержка психического развития.

В учебном пособии «Возрастная и педагогическая психология», под редакцией А. В. Петровского сказано, что «внимание – важный психический процесс. Он является условием эффективного осуществления любой деятельности детей. Продуктом внешнего и внутреннего внимания является качественное достижение поставленной цели [Петровский, 2000].

Лев Семенович Выготский считал, что «произвольное внимание – это внимание, которое регулируется волей человека, находится под его сознательным контролем. Для того чтобы удержать внимание на объекте, человек вынужден прилагать усилия и принимать сознательное решение» [Выготский, 2008].

Для внимания, как для психического процесса, характерны различные качественные проявления. Такие проявления внимания называются качествами

или свойствами. Различные качества внимания связаны друг с другом, внимание характеризуется сложной функциональной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств.

Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся: объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания, к вторичным – колебание и переключение внимания, избирательность [Рыжова, 2010].

В словаре Н. В. Новоторцевой понятие «задержка психического развития» рассматривается как нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребёнка не соответствуют его возрасту) [Новоторцева, 2006].

Т. А. Власова и М. С. Певзнер считают, что «основным признаком задержки психического развития является незрелость эмоционально-волевой сферы». Одно из проявлений этой незрелости – неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. Ими было отмечено, что при задержке психического развития недостаточный уровень развития внимания у детей затрудняет процесс обучения, снижает их познавательную активность [Власова, 1973].

По мнению Г. А. Карповой и Т. П. Артемьевой, при задержке психического развития недостаточный уровень внимания – это одна из существенных и заметных для педагога особенностей познавательной деятельности. Дети с данным нарушением часто рассеяны на уроках, постоянно отвлекаются, возникают сложности сосредоточением внимания и слушанием учителя, а также работой более 5–10 минут. Динамика уровня внимания у обучающихся с ЗПР неодинаковая. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, а по мере продолжения работы резко снижается; у других – сосредоточение внимания наступает лишь после осуществления некоторой деятельности; для третьих обучающихся характерна периодичность в сосредоточении внимания [Карпова, 2002].

Необходимо стимулировать познавательный интерес, возникающий в процессе обучения и активизировать весь учебный процесс, чтобы добиться устойчивого внимания детей с ЗПР. Устойчивый познавательный интерес не только активизирует внимание и умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач.

Одним из эффективных средств обучения обучающихся с ЗПР является дидактическая игра. Все новое, необычное и неожиданное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает быстрее усвоить учебный материал [Сухомлинский, 1969].

Дидактические игры – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Сочетание условного игрового плана и учебной обучающего компонента является отличительным признаком этих игр. В начальной школе дидактические игры принимают форму игровых приёмов обучения, игровых моментов урока и т.д. [Бим-Бад, 2002].

А. В. Александрова считает, что использование дидактических игр в обучении детей с задержкой психического развития необходимо по ряду причин:

- во-первых, в связи с тем, что игровая деятельность ещё не потеряла своего значения, то необходимо опираться на игровые формы и приемы, что является важным и эффективным путем включения детей в учебную деятельность;
- во-вторых, освоение учебной деятельности и обучающих программ у детей с задержкой психического развития происходит медленно;
- в-третьих, поскольку возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления;
- в-четвертых, недостаточно сформирована познавательная мотивация [Александрова, 2015].

Для определения уровня развития произвольного внимания обучающихся с задержкой психического развития авторами исследования была проведена первичная диагностика на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. В. Ф. Фуфачева г. Серова.

Цель диагностики – выявление начального уровня развития свойств произвольного внимания (концентрации и устойчивости) у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

В качестве диагностического инструментария была использована методика диагностики внимания, авторы Г. А. Карпова и Т. П. Артемьева [Карпова, 2002].

Процедура проведения диагностики: Ребенку дается устная инструкция: «Зачеркни в каждой строчке все фигурки, похожие на фигурки, данные в образце». Совместно с учителем ученик зачеркивает фигурки в строчке-примере на отдельном листочке. После того, как учитель убедился, что ребенок понял задание, он дает ему бланк для самостоятельной работы. На выполнение работы даётся 4 минуты. Необходимо после каждой минуты провести вертикальную черту на том месте в бланке, где в данный момент работает ребенок.

Степень развития важнейших характеристик произвольного внимания – концентрации и устойчивости определялась по четырём уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего.

Концентрация внимания определяется следующим образом, подсчитываем количество правильных действий, за каждое из них присваивается один балл. Правильными операциями считаются правильно зачеркнутые и правильно не зачёркнутые фигурки. Таким образом, максимальное количество баллов за тест – 105. По количеству баллов определяется уровень концентрации внимания.

Устойчивость внимания, определяемая психической работоспособностью, выявляется по динамике скорости действий ребенка. Подсчитываем количество действий с фигурками, выполненных за каждую минуту рабочего времени

(внутри минутных интервалов, отмеченных по секундомеру вертикальными черточками).

Степень развития важнейших характеристик произвольного внимания – концентрации и устойчивости определяем по четырём уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего.

3. Результаты исследования

В диагностике принял участие один обучающийся второго класса – мальчик 8 лет, имеющий заключение психолого-медико-педагогической комиссии: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 7.2.

4. Обсуждение результатов

Исходя из полученных данных, можно делать вывод, что уровень концентрации внимания у обучающегося низкий, так как он набрал 58 баллов, то есть совершил 58 правильных операций (правильно зачеркнул и не зачеркнул фигурки). Устойчивость внимания, определяемая психической работоспособностью у обучающегося находится на среднем уровне, так как скорость его действий незначительно падает к концу работы. Особое внимание следует уделить развитию концентрации внимания.

Также для сравнения показателей произвольного внимания в данной диагностике принял участие один обучающийся с сохранным развитием. Это ученик второго класса, мальчик 8 лет. Анализируя результаты исследования нормотипичного обучающегося, можно сделать вывод, что уровень концентрации внимания у него выше среднего, так как второй ребенок набрал 98 баллов, другими словами совершил 98 верных операций. Устойчивость внимания у обучающегося находится на уровне выше среднего, так как скорость его действий увеличивается и сочетается с хорошей точностью действий.

Таким образом, можно увидеть, что уровень развития произвольного внимания имеет существенные различия между обучающимися с сохранным развитием и ребенком с задержкой психического развития. Это подтверждает специфические особенности произвольного внимания у обучающихся с задержкой психического развития, к которым относятся:

- сниженная концентрация;
- снижение объема внимания;
- сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;
- сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;
- «прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;

– повышенная отвлекаемость [Особенности внимания детей с задержкой психического развития, 2020].

В связи с этим, возникла необходимость в разработке содержания педагогической деятельности по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

В рамках производственной практики по ПМ.01 «Преподавание по программам НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (часть IV), проходящей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 им. В. Ф. Фуфачева г. Серова было разработано 10 технологических карт уроков с использованием дидактических игр, направленных на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Поскольку в классе только один обучающийся с задержкой психического развития (у которого в ходе диагностики было определено, что уровень концентрации внимания недостаточно развит), в целевой компонент уроков была добавлена коррекционная задача для этого ученика, а в содержание уроков - включены дидактические игры для развития концентрации внимания.

По результатам входной диагностики выяснилось, что необходимо обратить особое внимание на развитие такого свойства произвольного внимания, как концентрация. Использование дидактических игр, направленных на развитие концентрации произвольного внимания, становится обязательным условием.

В практической деятельности использовались дидактические игры на всех уроках. Так, на уроках математики применялись следующие дидактические игры: «Не собьюсь», «День-ночь».

Дидактическая игра «День-ночь» проводилась на этапе устного счёта. Ход выполнения: учитель говорит: «Ночь» и называет ряд действий над числами (у детей глаза закрыты), обучающиеся выполняют вычисления в уме. Учитель говорит: «День», ученики открывают глаза и называют конечный ответ. Игра проводилась со всем классом без дифференциации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактическая игра «Не собьюсь» также проводилась на этапе устного счёта. Ход выполнения: учитель предлагает счет от 1 до 31, но нельзя называть числа, включающие в себя число 3. В этом случае обучающиеся должны говорить: «Не собьюсь». Игра проводилась со всем классом без дифференциации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках русского языка проводилась игра «Лишнее слово» и образованная от нее игра «Лишний звук».

Дидактическая игра «Лишнее слово» проводилась на этапах закрепления изученного знания. Ход выполнения: учитель называет группу слов, добавляя к ним через два – три любые другие, не подходящие по смыслу к данной группе. Ребенок ловит «лишние» слова, говорит: «Стоп!» и объясняет свой выбор. В данной игре принимал участие весь класс. Обучающемуся с задержкой

психического развития выдавалась карточка с группами слов, которые учитель называл вслух, для облегчения работы.

Дидактическая игра «Лишний звук» проводилась на этапе актуализации знаний. Ход выполнения: учитель называет группу звуков, добавляя к ним через два – три любые другие, не подходящие к данной группе. Обучающийся ловит «лишние» звуки, говорит: «Стоп!» и объясняет свой выбор. Данная игра также проводилась со всем классом без дифференциации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении уроков окружающего мира автор исследования также применяла игру «Лишнее слово» на этапах: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи и включение в систему знаний и повторение. Игра на данных уроках тоже проводилась со всем классом. Ученику с ограниченными возможностями здоровья выдавалась карточка с группами слов, которые учитель называл вслух, для облегчения работы.

На литературном чтении реализовывались такие дидактические игры как «Сосчитай число ударов» и «Собери слово». Дидактическая игра «Сосчитай число ударов» проводилась на организационно-мотивационном этапе. Учитель даёт устную инструкцию: «Я прочитаю вслух небольшое предложение. Во время чтения я буду не громко стучать карандашом по столу. Вы должны запомнить текст и сосчитать число ударов». Задание проводилось в виде состязания. Обучающийся, который правильно сосчитал число ударов и точно воспроизвел предложение, выиграл. Дидактическая игра «Собери слово» проводилась на этапе подготовки к восприятию читаемого произведения. Учитель предлагает обучающимся составить слово из подсказок. Примерная инструкция: Третья буква в слове «рыбка». Третья буква в слове «старик». Первая буква в слове «старуха». Первая буква в слове «невод». Седьмая буква в слове «золотая». Игра проводилась со всем классом. Перед обучающимся с задержкой психического развития в момент игры на столе лежала карточка со словами, из которых собиралось слово, для облегчения работы.

Таким образом, использование дидактических игр на уроках позволило не только осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, но и развивать все свойства произвольного внимания.

5. Заключение

Проанализировав результаты практической деятельности, можно сделать следующий вывод: дидактические игры являются эффективным средством развития произвольного внимания у обучающихся с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Александрова, А. В. Роль дидактических игр в обучении младших школьников с ЗПР в специальной коррекционной школе / А. В. Александрова. – Текст : непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 22 – С. 68–74.

2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002 – 528 с. – Текст : непосредственный.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 189 с. – Текст : непосредственный.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 2000. – 234 с. – Текст : непосредственный.
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – № 6. – 1966. – С 25–32.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2008. – 243 с. – Текст : непосредственный.
7. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273. – М. : Просвещение, 2012. – Текст : непосредственный.
8. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов: Учебное пособие / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева. – Екатеринбург, 2002. – 121 с. – Текст : непосредственный.
9. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. – 353 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/453474> (дата обращения: 10.12.2021).
10. Новотворцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь / Н. В. Новотворцева. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с. – Текст : непосредственный.
11. Особенности внимания детей с задержкой психического развития. – Текст электронный // Дефектология Проф. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vni (дата обращения 04.10.2020).
12. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации / сост. Г. В. Цветкова, Г. А. Ястребова. – Волгоград : Учитель, 2016. – Текст : непосредственный.
13. Рыжова, Н. В. Логопсихология: учебно-методическое пособие / Н. В. Рыжова. – Ярославль : ЯГПУ, 2010. – 139 с. – Текст : непосредственный.
14. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский – Киев : Радянська школа, 1969. – 246 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 28.04.2022

Статья принята: 06.05.2022

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING VOLUNTARY ATTENTION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

L. V. Zykina

Nothern pedagogical college
Serov, Russia
lyud-zykina@yandex.ru

U. A. Tsymbal

Nothern pedagogical college
Serov, Russia
ulyana.tsymbal001@gmail.com

Annotation: In the modern world, life is changing so fast, and it is overflowing with so much different information that it becomes more and more difficult to stay focused and collected. Not every person can be collected and attentive even when it is very necessary for him. This is especially true for younger students. Every first grader dreams of getting just A's. But from the very first days there are difficulties. The primary causes of school difficulties are the insufficient level of development of such cognitive functions as the organization of activities, memory and thinking, perception, attention, fine motor skills and others. For younger schoolchildren, involuntary attention most often prevails, the child is used to doing what is interesting and most attractive to him and refuses to do what will contribute to the development of his attention. In the educational process, however, the necessary factors for the development of attention are voluntary attention and its features. The development and formation of all other cognitive processes depends on the degree of its progressing. The development of voluntary attention among younger schoolchildren is significantly influenced by the teacher's construction of the educational process. Improving and developing attention is just as important as teaching reading, writing, and counting.

One of the most relevant areas of psychological and pedagogical research at the present time is the study of attention of younger schoolchildren with disabilities. It is attention that is one of the important indicators in assessing the mental development of primary school-age children upon entering school, and especially for children with mental retardation. In this regard, the teacher faces the problem of finding an effective means of developing voluntary attention in younger schoolchildren with mental retardation. The article describes the results of our research, the purpose of which was to study the possibilities of didactic games as a means of developing voluntary attention in primary school children with mental retardation. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature and the results of the study of the level of development of voluntary memory in younger schoolchildren with mental retardation, technological maps of lessons using didactic games were developed and implemented.

Keywords: didactic games, arbitrary attention, children of primary school age, mental retardation.

References

1. Aleksandrova, A. V. (2015). Rol' didakticheskikh igr v obuchenii mladshikh shkol'nikov s ZPR v spetsial'noy korrektsionnoy shkole. *Obucheniei vospitanie: metodikii praktika*, 2, 68–74.
2. Bim-Bad, B. M. (2002). *Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar'*. Moscow: Bol'shaya Rossiyskaya entsiklopediya.
3. Vlasova, T. A. (1973). *O detyakh s otkloneniyami v razvitii*. Moscow: Prosveshchenie.

4. *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya.* (2000). Moscow: Prosveshchenie.
5. Vygotskiy, L. S. (1966). *Igra i eerol' v psikhicheskom razvitii rebenka. Voprosy psikhologii*, 6.
6. Vygotskiy, L. S. (2008). *Pedagogicheskaya psikhologiya.* Moscow: AST, 2008.
7. *Zakon RF «Ob obrazovanii» ot 29 dekabrya 2012 g. N 273.* (2010). Moscow: Prosveshchenie.
8. Karpova, G. A. (2002). *Pedagogicheskaya diagnostika i korrektsiya zaderzhki psikhicheskogo razvitiya uchashchikhsya nachal'nykh klassov: Uchebnoe posobie.* Ekaterinburg.
9. Kruglikov, V. N. (2020). *Interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnyk i praktikum dlya vuzov.* Retrieved from <https://urait.ru/bcode/>.
10. Novotvortseva, N. V. (2006). *Korreksionnaya pedagogika i spetsial'naya psikhologiya: slovar'.* Saint Petersburg: KARO.
11. Osobennosti vnimaniya detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya. *Defektologiya Prof.* Retrieved from https://www.defektologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vni.
12. *Professional'nyy standart pedagoga. Individual'nyy obrazovatel'nyy marshrut pedagoga kak instrument ovladeniya novymi professional'nymi kompetentsiyami. Prezentatsii* (2016). Volgograd: Uchitel'.
13. Ryzhova, N. V. (2010). *Logopsikhologiya: uchebno-metodicheskoe posobie.* Yaroslavl': Izd-vo YaGPU.
14. Sukhomlinskiy, V. A. (1969). *Serditse otdayu detyam.* Kiev: Radyans'kashkola.

Submitted: 28.04.2022

Accepted: 06.05.2022

УДК 371.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ КАК СПОСОБА ИЗУЧЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К. О. Куценко

Северный педагогический колледж
Серов, Россия
kariishkaaaa44@gmail.com

О. И. Сторожева

Северный педагогический колледж
Серов, Россия
oistorogeva@gmail.com

Аннотация. Современное общество причиняет невозмещаемый ущерб природе, поэтому проблемы воспитания подрастающего поколения, бережно относящегося к окружающей среде, являются актуальными. Для того чтобы в будущем молодежь могла жить в гармонии с природой, необходимо прививать детям любовь и бережное отношение к окружающему миру с самого раннего возраста. В начальных классах в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир» обучающиеся учатся наблюдать за природными явлениями, сравнивать и фиксировать их изменения, узнают, как правильно нужно обращаться с природой и ее ресурсами, изучают различные свойства тел и веществ, а также изменения, происходящие с ними и т.д. Согласно рабочей программе, в начальной школе явления природы изучаются во втором классе в разделе «Природа» на уроках окружающего мира. На изучение всего раздела отведено 20 часов, из них только три часа посвящено изучению явлений природы. Этого времени недостаточно для полноценного изучения всех явлений природы и их особенностей, поэтому мы считаем необходимым использовать потенциал внеурочных форм. В статье описаны результаты проведенного нами исследования, целью которого стало выявление возможностей наблюдения в изучении явлений природы в процессе внеурочной деятельности детей в начальной школе. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме изучения явлений природы в начальной школе мы обосновали возможности использования метода наблюдения во внеурочной деятельности младших школьников. В статье представлены результаты изучения знаний детей младшего школьного возраста о явлениях природы, а также описан разработанный нами внеурочный курс «Юные исследователи явлений природы». Внеурочный курс включает пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, возможные риски и пути их преодоления, учебно-тематический план, содержание программы (описание двенадцати занятий: ключевые понятия, теория, практика, подготовка к следующему занятию).

Ключевые слова: природа, явления природы, внеурочная деятельность, внеурочный курс, наблюдение.

1. Введение

Многие современные нормативные документы нацеливают педагогов на то, чтобы сформировать у обучающихся уважительное отношение к своей стране, родному краю, природе нашей страны. Так, в статье 58 Конституции Российской Федерации говорится о том, что каждый обязан сохранять природу

и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам [Конституция РФ, 1993]. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятия «воспитание» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для бережного отношения ..., к природе и окружающей среде» [Федеральный закон «Об образовании в РФ», 2012].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулированы предметные результаты по окружающему миру, среди которых «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей» (п. 12.3) [ФГОС НОО, 2020].

Автор исследования как будущий учитель начальных классов должен выполнять нормы Рабочей программы воспитания среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в которой определены личностные результаты (дескрипторы) студентов. Так, ЛР.10 (личностный результат) определяет, что каждый, осознающий себя гражданином и защитником великой страны должен «заботиться о защите окружающей среды» [Рабочая программа воспитания, 2021].

Изучение природы в начальной школе закреплено в учебном предмете «Окружающий мир». Однако изучению явлений природы в данном курсе отведено очень мало урочного времени (3 часа во втором классе в разделе «Природа»). В связи с этим необходимо задействовать потенциал внеурочных форм работы с младшими школьниками.

Об актуальности внеурочной деятельности отмечается в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором к необходимым умениям учителя относят «владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий» [Профессиональный стандарт, 2013].

Организованная внеурочная деятельность поможет сформировать у обучающихся целостную картину природных явлений, их особенности, а также умения проводить наблюдения за ними.

Однако внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир» не регламентирована, поэтому педагогу важно уметь подбирать формы, методы и средства для изучения явлений природы учащимися начальной школы во внеурочной деятельности. Отсюда вытекает проблема исследования, заключающаяся в поиске способов изучения явлений природы во внеурочной деятельности в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в предметных результатах по Окружающему миру (п. 12.3) определяет необходимость освоения доступных способов изучения природы и общества, среди которых выделяет «наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., получение информации из семейных архивов,

от окружающих людей, в открытом информационном пространстве» (предметные результаты по окружающему миру) [ФГОС НОО, 2020].

Авторы исследования считают, что для познания окружающего мира, изучения природы и ее явлений важна культура восприятия, которая формируется в процессе систематических наблюдений. Наблюдение – это целенаправленное, более или менее длительное восприятие, дающее возможность всесторонне рассматривать объект окружающего мира, увидеть происходящие в нем изменения, определить их причины и условия протекания.

Известный швейцарский педагог И.Г. Песталоцци видел главной задачей воспитания приобщение детей к исследовательской деятельности, при этом особую роль он отводил наблюдениям: «Я хочу, чтобы наблюдение всегда предшествовало слову, и чтобы точное знание предшествовало суждению».

Для осмысления стратегий внеурочной деятельности в начальной школе, способствующей изучению явлений природы посредством наблюдений необходимо, прежде всего, обратиться к теории вопроса.

2. Материалы и методы

В учебнике А.А. Плешакова «Окружающий мир» для второго класса (1 часть) дается определение понятия *природа* – это то, что нас окружает, но не создано человеком. *Изучать природу* означает изучать окружающий нас мир (камни, растения, животных, звезды, климат...) и, конечно, самих себя. Ведь и человек является частью природы. Глагол «*изучать*» в толковом словаре С.И. Ожегова объясняется получением новых умений и навыков, осваивая значения в ходе каких-либо исследований [С.И. Ожегов, 1993].

Изменения, происходящие в природе, называются *явлениями природы*. Такое же определение дано и в школьном учебнике окружающего мира А.А. Плешакова (2 класс).

Существительное «*явления*» в толковом словаре С.И. Ожегова объясняется как «всякое обнаруживаемое проявление чего-либо» [С.И. Ожегов, 1993]. Д.В. Дмитриев в своем толковом словаре определяет «*явление*» как то, что происходит вокруг нас, и то, что нас окружает в нашей общественной и повседневной жизни [Д.В. Дмитриев, 2003].

В современном обществе, которое уже нанесло невосполнимый урон природе, проблемы воспитания подрастающего поколения, бережно относящегося к окружающей среде, являются актуальными. Для того, чтобы в будущем молодые люди смогли найти пути рационального взаимодействия людей и мира природы, необходимо прививать детям любовь и бережное отношение к природным богатствам с самого раннего возраста. Именно поэтому уже в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Авторы многочисленных образовательных программ дошкольного образования рекомендуют проводить работу по ознакомлению детей с природой, с явлениями природы по сезонам. Это позволяет педагогу знакомить детей с различными явлениями природы в определенной последовательности, соответствующей естественной смене времен года, а также помогает осмыслению детьми самого понятия «время года».

После детского сада дети продолжают изучать природу более глубоко на уроках окружающего мира в начальной школе, где они получают определенную систему знаний о живой и неживой природе.

Авторы исследования считают важным использовать потенциал внеурочных форм при изучении явлений природы в начальной школе. От урочных форм внеурочные мероприятия отличает свободная тематика. При организации внеурочных мероприятий в большей степени учитываются интересы обучающихся. Внеурочная работа способствует расширению кругозора, формированию практических умений и навыков. Внеклассное изучение явлений природы способствует активному поиску обучающимися интересной и полезной информации не только о сезонных явлениях природы, но и о редких, существующих в других регионах.

Е.Г. Губарева к формам организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» относит кружки, викторины и познавательные игры, исследовательские проекты, культпоходы в театр, музей, на выставку, экскурсионные поездки, школьные выставки и т.д. [Е.Г. Губарева, 2017].

Раскрывая особенности изучения явлений природы в начальной школе, следует обратить внимание и на некоторые *возрастные особенности младших школьников*. В этом возрасте детям присущи следующие характерные черты, которые способствуют изучению явлений природы: любознательность, чрезвычайная эмоциональная отзывчивость, доверчивость, вера в авторитет учителя и родителей.

Однако возрастные особенности младших школьников вызывают и ряд трудностей в обучении, обусловленных изменением ведущего вида деятельности с игровой на учебную, постепенной сменой наглядно-образного мышления словесно-логическим, развитой потребностью к труду в природе при отсутствии соответствующих умений и навыков.

Мышление младшего школьника, особенно первоклассника, наглядно-образное. Поэтому важно при изучении природы, природных явлений использовать наглядные дидактические пособия, походы в лес, парк, экскурсии, просмотры видео и т.д. Обучающимся необходимо предоставить полную возможность непосредственно наблюдать изучаемые предметы, явления природы или их изображения.

Обучающиеся 1 класса выделяют, прежде всего, наиболее наглядные внешние признаки, относящиеся к действиям объекта («что он делает») или его назначению («для чего он»). Примерно, начиная со 2 класса, школьники все больше опираются на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями. Ученики 3 класса способны к более высокому уровню обобщения, связанному с установлением соподчинения понятий: дети вычленяют более широкие и более узкие понятия, устанавливают связи между родовыми и видовыми понятиями.

Младший школьный возраст – самый подходящий период для получения и систематизации знаний об окружающей среде, о природе, о природных явлениях. Этот период развития ребенка, несомненно, характеризуется в первую очередь эмоционально-чувственным способом освоения природы.

У детей активно формируются те свойства личности, которые отвечают за ее бытие в дальнейшей жизни.

Человек во все времена стремился к познанию природы и использовал для этого разные методы и способы. В пункте 12.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования среди доступных способов изучения природы и общества выделяются: измерение; опыт(эксперимент); сравнение; моделирование; получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве (предметные результаты по окружающему миру); наблюдение.

В настоящем исследовании авторы рассмотрели все перечисленные выше способы изучения природы. В рамках данной статьи будет представлен анализ возможностей одного способа средства – наблюдения.

Наблюдение как один из основополагающих методов обучения природоведению известен давно, но в современной методике преподавания не утратил своей актуальности, а наоборот, приобретает все новые черты и является для естественных дисциплин обязательным. В толковом словаре С.И. Ожегова под термином «наблюдать» понимается «изучать, исследовать, осуществлять надзор за кем-либо» [С.И. Ожегов, 1993].

Психологи под наблюдением понимают метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях. Российский педагог, основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины и метода лабораторных и практических работ А.Я. Герд отмечал, что «все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, опытов и сравнений, а никак не чтением статей». Подтверждение этой мысли можно встретить и у других авторов, которые утверждали, что именно наблюдения являются одним из основных методов приобретения естественнонаучных знаний в начальной школе.

Обучение путем наблюдения в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающей действительности ребенком. Развитие у младшего школьника способности к целенаправленному наблюдению может быть организовано как в учебной деятельности, так и во внеурочной. В формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку, большую роль играет внеурочная деятельность, которая согласно ФГОС НОО становится равноправной, полноценной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность создает прекрасные условия для развития потенциальных возможностей младших школьников, в результате которой ребенок расширит свои знания в интересующих его областях, приобретёт наблюдательные умения, обогатит свой исследовательский опыт.

Наблюдение в процессе естественнонаучной подготовки младших школьников это важнейший метод познания природы, с помощью которого обучающиеся готовятся к наиболее сложным научным исследованиям – постановке и проведению опытов. В начальной школе метод наблюдения за природой может быть использован в следующих действиях: наблюдение за

погодой; наблюдения за солнцем; наблюдения за деревом; наблюдение за животными; наблюдения за явлениями природы.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие; следовательно, школьник должен четко осознавать цель наблюдений. В познавательном плане такой целью является поиск ответа на тот или иной вопрос. Обыкновенно такие вопросы задаются учителем. Однако, будет правильнее, если к обсуждению таких вопросов будут привлекаться сами школьники. В рамках урочной деятельности наблюдение за явлениями природы может быть организовано очень кратко, фрагментарно. Зато внеурочная деятельность дает для наблюдения явлений природы большее время. В рамках различных форм внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, проекты) обучающиеся могут более подробно осуществить наблюдение за сезонными явлениями природы.

В рамках исследования на базе МАОУ СОШ № 1 города Ивдель, была спланирована и организована входная диагностика знаний детей младшего школьного возраста о явлениях природы. Во входной диагностике приняли участие обучающиеся 3 «Г» класса в составе 19 человек. Для осуществления входной диагностики автором исследования была составлена анкета. Детям было предложено 11 вопросов, формулировки которых позволяют проверить знания обучающихся о явлениях природы. В бланке анкеты использовались как открытые, так и закрытые вопросы, использовались иллюстрации явлений природы. Приведем примеры нескольких вопросов анкеты: «Объясни, что такое явления природы», «Зачеркни то, что не относится к явлениям природы», «Обведи явление природы, которое происходит только весной», «В какое время года можно сделать фотографии листопада?».

Для определения уровня знаний детей о явлениях природы авторы исследования предположили возможные варианты ответов детей. На основе этих предположений составлена таблица ответов, где каждый ответ ребенка оценивался по трехбалльной системе (0 баллов – нет ответа или дан неверный ответ; 1 балл – ответ верный, но неполный, 2 балла – ответ полный и верный).

Ответы детей были оценены по разработанному ключу, определены суммарные баллы по каждому ребенку – количественные результаты знаний детей о явлениях природы. По результатам всех ответов детей был определен средний балл, на основе которого был выделен соответствующий уровень знаний каждого обучающегося о явлениях природы: низкий (0 – 1 балл), средний (1,1 – 1,4 балла), высокий (1,5 – 2 балла).

3. Результаты исследования.

Анализируя результаты ответов детей можно сделать вывод, что самым простым для выполнения оказалось задание № 4 (в ответе на этот вопрос обучающиеся смогли привести примеры не менее трех явлений природы). Также несложным для учеников оказалось задание № 7, в котором они продемонстрировали умение распознавать звуки природных явлений. Вопросы № 9 и № 10 также не вызвали особых затруднений – обучающиеся показали свои знания в характерных особенностях сезонных явлений природы. Однако наиболее трудным стало задание № 8, где обучающимся было необходимо выделить явление природы, которое происходит только весной. Затруднение вызвало и

задание № 2 – обучающиеся затруднялись в точности формулировки определения понятия «явления природы». Вместо определения они перечисляют природные явления. Несколько человек попробовали сформулировать понятие самостоятельно. Это говорит о том, что дети понимают значение термина «явления природы», но сформулировать и точно объяснить его затрудняются. Ответы детей на вопрос № 11 показали, что большинство обучающихся не знают необычные явления природы (ученикам необходимо было рассмотреть иллюстрации и подписать названия трех нетрадиционных для нашей местности явлений природы). Лишь несколько человек верно определили «северное сияние».

Анкетирование позволило определить уровень знаний детей 3 «Г» класса МАОУ СОШ № 1 города Ивдель о явлениях природы. Результат диагностики позволяет сделать вывод о том, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень знаний (47%, 9 человек), ненамного меньше обучающихся показали высокий результат – 37% (7 обучающихся). Низкий уровень знаний о явлениях природы отмечен у 16% детей (3 человека).

Эти данные позволяют утверждать о средних (неполных, недостаточных) знаниях детей 3 «Г» класса о явлениях природы. Объяснением таких результатов может быть небольшое (недостаточное) количество времени, отведенное программой на изучение темы «Явления природы» в курсе «Окружающий мир».

4. Обсуждение результатов.

Результаты входной диагностики указывают на необходимость планирования и реализации педагогической деятельности, направленной на повышение уровня знаний детей о явлениях природы. В рамках учебного предмета «Окружающий мир» это сделать сложно, т.к. изучению явлений природы посвящено только три темы в программе начальной школы: «Что такое явления природы», «Явления живой и неживой природы», «Сезонные явления». Поэтому и возникла необходимость разработки программы внеурочного курса «Юные исследователи явлений природы».

В рамках данной программы были разработаны 12 конспектов по изучению явлений природы с использованием наблюдения во внеурочной деятельности. На данный момент разработанный курс полностью реализован, проведена повторная диагностика знаний детей о явлениях природы, сделаны выводы.

Анализируя содержание внеурочного курса, следует отметить использование различных видов занятий (беседа, игра-путешествие, проектная деятельность, викторины, прогулки), приемов и методов (наблюдение, сказочный сюжет, видеоролики природных явлений, игровые ситуации, анализ, опыт), форм организации работы обучающихся.

В большей степени на занятиях была организована групповая работа: детям предлагалось создать плакат, ответить на вопросы викторины, заполнить таблицу, собрать пазл и объяснить, что за время года изображено на картинке, а так же подобрать явления природы, характерные для этого времени года, рассмотреть снежинки через лупу и т.д. Примерами парной работы были следующие задания: выделить в тексте только те явления, которые были показаны в видеоролике, описать явление природы, составить синквейн о

природном явлении. Приведем примеры индивидуальных заданий: заполнение анкеты, наблюдение за явлением природы, рисование явления природы, подготовка проекта о необычном явлении природы, игра «Данетка».

Ранее обучающиеся даже не могли представить, что наблюдать за явлениями природы не только познавательно, но и интересно. Наблюдение доставляло детям положительные эмоции и яркие впечатления, позволяло всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, предполагать последствия, делать выводы. Во время наблюдений можно не только делать умозаключения, но и помочь детям увидеть красоту природы, научиться наслаждаться ею, беречь и охранять ее.

При реализации внеурочного курса обучающиеся смогли пронаблюдать за зимними природными явлениями во время прогулки по тропе здоровья, из окна школы или дома, по дороге домой или в школу, при подготовке к занятиям, а также и по видеороликам. Рассмотреть весенние явления природы удалось совсем немного из-за затяжной зимы, но нам помогли видеоролики о сезонных явлениях.

При разработке Программы внеурочного курса «Юные исследователи наблюдений природы» предполагались возможные риски и пути их преодоления. В ходе производственной практики при реализации внеурочного курса возникла необходимость применения форм дистанционного обучения – была разработана онлайн-игра «Путешествие Капельки». Помимо разработанных и реализованных конспектов внеурочных занятий в рамках исследования был использован лэпбук. Несмотря на то, что данное пособие является традиционным в большей степени для детей дошкольного возраста, в рамках данного исследования он использовался во время внеурочных занятий и перемен. Лэпбук создан для того, чтобы узнать что-то новое и интересное, что не было сказано на занятиях. Лэпбук позволил детям интересно и полезно провести свободное время на переменах, раскрашивая картинки, собирая пазлы и разгадывая загадки. В лэпбуке представлены следующие дидактические материалы: «Картотека познавательных рассказов о природных явлениях», «Раскраски», «Пазлы», «Загадки», «Стихотворения» и «Игры».

Результат вторичной диагностики позволяет сделать вывод о том, что у 75% (12 чел.) обучающихся 3 «Г» класса МАОУ СОШ № 1 г. Ивдель уровень знаний о явлениях природы по завершению внеурочного курса «Юные исследователи явлений природы» повысился.

Таким образом, разработанный внеурочный курс «Юные исследователи природы» с использованием наблюдений, игровых моментов, интерактивных и практических заданий позволил повысить уровень знаний детей 3 «Г» класса о явлениях природы.

Выделим факторы, обеспечившие достижение положительных результатов педагогической деятельности по развитию у обучающихся уровня знаний о явлениях природы: 1) использование наблюдений в практической деятельности, 2) организация занятий в активной форме, предполагающей частую смену видов деятельности, использование современных

образовательных технологий (работа в малых группах, проблемное обучение, игровые технологии, ИКТ, прогулки и т.д.).

5. Заключение

Использование во внеурочной деятельности в начальной школе наблюдений способствует развитию знаний детей о явлениях природы. С помощью разработанного курса «Юные исследователи явлений природы» были созданы условия для увлекательного и систематического освоения детьми младшего школьного возраста знаний об окружающем мире.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебного исследования. – URL.: https://studme.org/346650/pedagogika/vneurochnaya_deyatelnost (дата обращения: 20.03.2022). – Текст : электронный.
2. Губарева, Е. Г. Экологическое воспитание – приоритетная задача в обучении младших школьников / Е.Г. Губарева, В. Н. Хаустова, Н. А. Науменко. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2017. – С. 40–41.
3. Конституция Российской Федерации. – URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.04.2022). – Текст : электронный.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019. – Текст : непосредственный.
5. Рабочая программа воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы по специальности Преподавание в начальных классах. – URL.: <https://drive.google.com/file/d/1zQ1S45DA4DDZoeSw1q5JvIB1z5Q8WySo/view> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
6. Сулейманова, Ф. А. Изучение природного окружения во внеурочной деятельности / Ф. А. Сулейманова, А. А. Ростунов // Начальная школа. – 2019. – № 8. – С. 4547. – URL.: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41131585> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст : электронный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL.: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 21.03.2022). – Текст : электронный.
9. Явления природы зимние, весенние, летние, осенние. – URL.: <https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html> (дата обращения: 23.03.2022). – Текст : электронный.
10. Явления природы. – URL.: <https://100urokov.ru/predmety/urok-4-yavleniya-prirody> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст : электронный.

Статья получена: 30.04.2022

Статья принята: 11.05.2022

USING OBSERVATION AS A WAY OF STUDYING NATURAL PHENOMENA IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

K. O. Kutsenko

Northern pedagogical college
Serov, Russia
kariishkaaaa44@gmail.com

O. I. Storozheva

Northern pedagogical college
Serov, Russia
oistorogeva@gmail.com

Annotation. Modern society causes irreparable damage to nature, therefore, the problems of educating the younger generation, caring for the environment, are more than relevant. In order for young people to realize harmony with nature in the future, it is necessary to instill love and respect for the world around them from an early age, because man and nature are one. In primary school, students learn to observe natural phenomena, compare and record their changes, learn how to properly handle nature and its resources, study various properties of objects and substances that they consist of, as well as changes occurring with them, etc. According to the Curriculum, in elementary school, natural phenomena are studied only in the second grade in the «Nature» section in the «Surrounding World» lessons. 20 hours are given for the study of the entire section, of which only three hours are devoted to the study of natural phenomena. This time is absolutely not enough for a full-fledged study of all natural phenomena and their features, so we consider it necessary to use the potential of extracurricular forms. The article describes the results of our research, the purpose of which was to identify the possibilities of observation in the study of natural phenomena in the process of extracurricular activities of children in primary school. Based on the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the problem of studying natural phenomena in primary school, we have justified the possibility of using the observation method in extracurricular activities of younger schoolchildren. The article presents the results of studying the knowledge of primary school children about natural phenomena, and also describes the extracurricular course «Young researchers of natural phenomena» developed by us. The extracurricular course includes an explanatory note, goals and objectives, planned results, possible risks and ways to overcome them, an educational and thematic plan, the content of the program (description of 12 classes: key concepts, theory, practice, preparation for the next lesson).

Keywords: nature, natural phenomena, extracurricular activities, extracurricular course, observation.

References

1. *Vneurochnaya deyatel'nost'. Organizatsiya sistematicheskikh nablyudeniy za sezonnyimi izmeneniyami v okruzhayushchem mire v strukture uchebnogo issledovaniya.* Retrieved from https://studme.org/346650/pedagogika/vneurochnaya_deyatelnost.

2. Gubareva, E. G. (2017). *Ekologicheskoe vospitanie – prioritetnaya zadacha v obuchenii mladshikh shkol'nikov. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy VII Mezhdunar. nauch. konf.* Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12916/>.
3. *Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii.* Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
4. Pleshakov, A. A. (2019). *Okruzhayushchiy mir. 2 klass. Chast' 1.* Moscow: Prosveshchenie.
5. *Rabochaya programma vospitaniya i kalendarно-tematicheskij plan vospitatel'noy raboty po spetsial'nosti Prepodavanie v nachal'nykh klassakh.* Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1zQIS45DA4DDZoeSw1q5JvIB1z5Q8WySo/view>.
6. Suleymanova, F. A. (2019). *Izuchenie prirodnogo okruzheniya vo vneurochnoy deyatel'nosti. Nachal'naya shkola, 8, 45–47.* Retrieved from <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41131585>.
7. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya.* (2020). Moscow: Prosveshchenie.
8. *Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii».* Retrieved from <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
9. *Yavleniya prirody zimnie, vesennie, letnie, osennie.* Retrieved from <https://shkolnaiapora.ru/okruzhayushhij-mir/yavleniya-prirody.html>
10. *Yavleniya prirody.* Retrieved from <https://100urokov.ru/predmety/urok-4-yavleniya-prirody>.

Submitted: 30.04.2022

Accepted: 11.05.2022

УДК 373.2

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Скавычева

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
elenatrubina2010@yandex.ru

А. И. Ушенина

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
Ushenina.1999@gmail.com

Аннотация: В современных условиях развития дошкольного образования существует ряд проблем, которые требуют исследования и анализа с целью их последующего решения. Сегодня обсуждением и поиском решений проблем дошкольного образования занимаются не только воспитатели, заведующие детскими садами, но и региональные и федеральные представители Российской Федерации. Дело в том, что педагоги и ученые, изучающие перспективы модернизации системы дошкольного образования в России, сталкиваются в своих работах с довольно широким кругом проблем. Изучение результатов исследований по данному вопросу показало, что наиболее актуальными являются такие проблемы: отсутствие дополнительных образовательных услуг, проблема материально-технической базы, недостаточный профессионализм преподавателей. Дошкольное образование - это важнейший этап подготовки человека к взрослой жизни. Основными целями этого периода являются полное раскрытие личности и сохранение здоровья ребенка. Данная статья посвящена проблемам дошкольного образования. Академик Д. И. Фельдштейн обобщает основные академические исследования последних лет и обозначает круг из 16 значительных изменений в современных детях и подростках. Резкое снижение когнитивного развития дошкольников, повышенный эмоциональный дискомфорт и снижение тяги к активности, снижение любопытства и воображения у дошкольников, недоразвитость внутреннего плана действий, недостаточное развитие мелкой моторики, графических навыков, повышенная «экранная зависимость, астения тела и снижение мышечной силы, увеличение числа детей с ограниченными возможностями. А так же наиболее важные из них мы взяли из опроса родителей при проведении анкетирования в муниципальном независимом дошкольном учреждении детского сада № 42 «Огонёк». Данные, собранные в процессе опроса, были организованы, обработаны и интерпретированы с использованием математических методов в виде графика. Из полученных результатов можно сделать вывод, что современная система образования может быть эффективной только при создании благоприятных социально-педагогических условий. Социальное воспитание детей дошкольного возраста будет эффективным только при личностно-ориентированном подходе. В нашей стране на государственном уровне принимаются меры по повышению качества образования. Педагогическая и педагогическая деятельность учителей, несомненно, требует дальнейшего изучения.

Ключевые слова: дошкольное образование, родители, проблемы дошкольного образования, педагоги, дошкольное образование, дополнительное образование, дошкольное образовательное учреждение, оценка качества,

1. Введение

Дошкольное образование – это целостный процесс, направленный на всестороннее развитие дошкольника в соответствии с его установками, склонностями, способностями, индивидуальными умственными и физическими способностями, культурными потребностями, а также на формирование норм для дошкольника и приобретение социального жизненного опыта. Многое зависит от качества образования в дошкольном учреждении, поэтому дошкольное образование сегодня считается важнейшим социально-педагогическим фактором [Дубенский, 2011].

Чтобы обеспечить благоприятные условия для жизни и воспитания ребенка, необходимо создать целостную и гармоничную личностную структуру, укрепить и развить тесные отношения и взаимодействие между детским садом и семьей. Закон «Об образовании в Российской Федерации» был изменен и вступает в силу 05.04.2021. Она включает в себя не только распространение знаний, опыта, формирование навыков, компетенций и физическое развитие, но и привитие ценностных представлений, а также умственное и нравственное воспитание [Закон «Об образовании в Российской Федерации, 2021].

Актуальность этой темы определяется тем, что в дошкольном возрасте у ребенка проявляются все основные черты личности, и определяется качество его дальнейшего физического и умственного развития. Игнорирование особенностей развития ребенка в этом возрасте может повлиять на его дальнейшую жизнь. Каждое дошкольное учреждение не только воспитывает одного ребенка, но и вовлекает родителей в образовательный процесс. Дошкольник – это не только воспитатель детей, но и помощник родителей. Правильно вырастить и воспитать ребенка непросто и занимает много времени. Современный педагог в своей непосредственной работе с детьми в дошкольном учреждении сталкивается с новыми проблемами обучения и воспитания дошкольников, которых десять лет назад практически не было [Белоножко, 2017].

Академик Д. И. Фельдштейн обобщает основные академические исследования последних лет и обозначает круг из 16 значительных изменений в современных детях и подростках. Среди них вы можете определить некоторые из них, относящиеся к дошкольникам:

- резкое снижение когнитивного развития дошкольников;
- повышенный эмоциональный дискомфорт и снижение тяги к активности;
- обратите внимание на историю жизни ребенка и ролевую игру, тем самым уменьшая произвол и мотивацию, а также диапазон потребностей;
- снижение любопытства и воображения у дошкольников, недоразвитость внутреннего плана действий;
- недостаточное развитие мелкой моторики и, соответственно, графических навыков у дошкольников указывает на недоразвитость соответствующих структур мозга, в том числе тех, которые ответственны за случайность;

– повышенная «экранная зависимость»;
 – астения тела и снижение мышечной силы;
 – увеличение числа детей с ограниченными возможностями [Фельдштейн, 2009].

2. Материалы и методы.

Воспитатели дошкольного образования должны в своей профессиональной деятельности стараться уделять больше времени разговорным, дидактическим и повествовательным ролевым играм с социальными приоритетами, моральными и семейными ценностями. Кроме того, образовательный процесс включает в себя как краткосрочные, так и долгосрочные проекты [Гребешова, 2016]. Существующие проблемы дошкольного образования необходимо решать, тщательно подходя к каждой из них отдельно, пути решения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Проблемы дошкольного образования

Проблемы дошкольного образования	Пути решения
Социальное и нравственное воспитание	Реализация дидактических и сюжетных ролевых игр с ориентацией на социальные приоритеты, моральные и семейные ценности. Включение краткосрочных и долгосрочных проектов в образовательный процесс.
Коммуникативные навыки	Использование сюжетной ролевой игры во взаимодействии с детьми, разноуровневое обучение, модульное обучение, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, метод проекта, коллективное взаимное обучение.
«Экранная зависимость»	Обучение детей самостоятельной деятельности направленной на развитие, которое включает в себя: творчество, рисование, физическую активность, музыку. Привитие любви к книгам (слушание сказок, рассказов, новелл), привлечение внимания родителей к тому, что смотрят дети (мультфильмы и игры на различных электронных носителях). Общение с ребенком и развитие навыков общения.
Социализация и индивидуализация	Использование компонентов – помощь, защита, поддержка, взаимодействие с каждым ребенком в моменты режима, на прогулках, в гастрономии, во время игровых мероприятий и другие.
Взаимодействие с родителями	Использование различных форм сотрудничества с родителями, родительские встречи, образовательная гостиная, консультационный пункт, совместное проведение праздников, проведение конкурсов, организация выставок, родительские клубы, совместные исследовательские проекты.

Такое взаимодействие дает вам возможность заинтересоваться вопросами воспитания, пробудить желание расширить и углубить знания, которые вы используете при воспитании ребенка, и развить свои творческие способности в действиях, ориентированных на ребенка.

Необходимо воздействовать на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогать ему [Абраухова, 2020].

В марте 2022 года в Серове в муниципальном автономном дошкольном учреждении детском саду № 42 «Огонек» было проведено анкетирование законных представителей детского сада с целью выявления общих проблем в дошкольном образовании. В нем приняли участие 60 родителей. Была разработана анкета с 4 открытыми вопросами, которая использовалась в качестве исследовательского инструмента для получения представления о проблемах дошкольного образования.

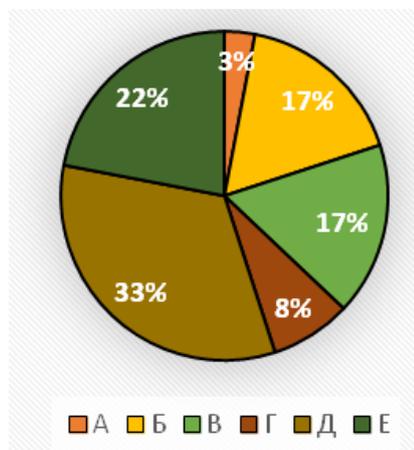
Анкета для родителей по проблемам дошкольного образования была создана воспитателем Черниковой Ольгой Николаевной. Эта анкета состояла из следующих вопросов:

1. С какой целью вы водили своего ребенка в дошкольное учреждение?
2. Считаете ли вы, что учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован по вашему вкусу?
3. Что вас не устраивает в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения?
4. Должно ли дошкольное образовательное учреждение, которое посещает ваш ребенок, улучшить материально-техническую базу?

Анализ полученных результатов был проведен самостоятельно путем математической обработки.

3. Результаты исследования

По результатам исследования было установлено, что, отвечая на первый вопрос анкеты: «С какой целью вы отвели ребенка в дошкольное образовательное учреждение?» (рис.1), большинство (33%) родителей отвели ребенка в конкретный детский сад, потому что дом находится рядом. Родители также водят детей в ДОО, потому что в этом детском саду есть группы для исправления дефектов развития ребенка (22%), остальные родители выбрали ответ, связанный с услугами (3%), платой за детский сад (17%), подходом к образованию (17%) и питанием (8%).



Примечание:

А – привлекает разнообразие предлагаемых в учреждении образовательных услуг для развития ребенка (плавание, изостудия, хореография);

Б – умеренная плата;

В – квалифицированный подход к воспитанию детей;

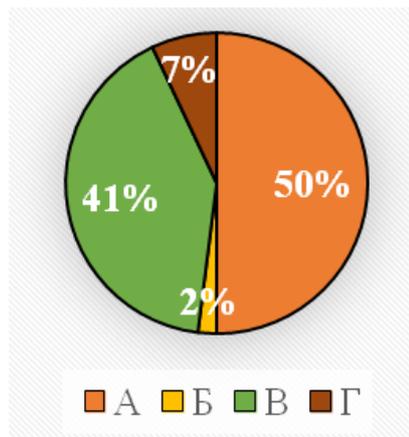
Г – сбалансированное питание;

Д – расположение учреждения рядом с домом;

Е – наличие групп для коррекции недостатков развития ребенка (логопедические, группы для детей с ЗПР, ортопедические, для часто болеющих детей и т.п.).

Рис.1. Результаты ответа на вопрос: с какой целью вы оформили ребенка в дошкольное образовательное учреждение?

По результатам ответов на второй вопрос «Считаете ли вы, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?» (рис.2), мы выяснили, что 30 родителей ответили на данный вопрос «Да» (50%), но можно заметить, что 25 родителей (41%) ответили, что «Частично». Остальных вовсе не устраивает воспитательно-образовательный процесс (2%) и 7% не ответили на вопрос. Тем самым нужно задуматься и обговорить с родителями, что бы они хотели улучшить в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.



Примечание:

А - «Да»;

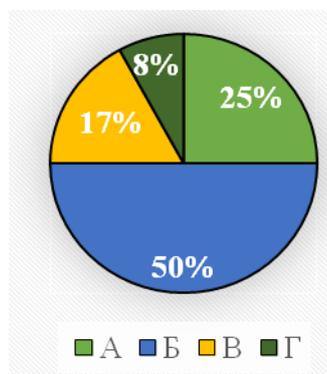
Б - «Нет»;

В - «Частично»;

Г - «Затрудняюсь ответить».

Рис.2. Результаты ответа на вопрос: считаете ли вы, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?

Проанализировав ответы на третий вопрос «Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения?» (рис.3), было выявлено, что половину родителей не устраивает отсутствие дополнительных образовательных услуг (50%), оставшуюся половину не устраивает профессиональный уровень педагогов (25%), отсутствие специалистов (учителей логопедов, психологов) (17%) и 8% родителей не устраивает режим работы детского сада.



Примечание:

А - профессиональный уровень педагогов;

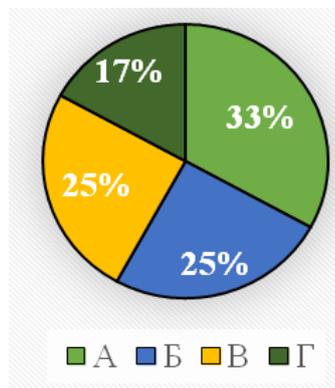
Б - отсутствие дополнительных образовательных услуг;

В - отсутствие специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов);

Г - режим работы учреждения.

Рис. 3. Результаты ответа на вопрос: что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения?

Результаты ответов на четвертый вопрос «Нуждается ли дошкольное образовательное учреждение, которое посещает ваш ребенок, в улучшении материально-технической базы?» (рис.4), показали, что 33% родителей (20 человек), считают, что да. Поровну по 15 родителей, считают, что нет (25%) и частично нуждаются (25%), и оставшиеся родители не ответили на данных вопрос (17%).



Примечание:

А - «Да»;

Б - «Нет»;

В - «Частично»;

Г - «Затрудняюсь ответить».

Рис.4. Результаты ответа на вопрос: нуждается ли дошкольная образовательная организация, которую посещает ваш ребенок, в улучшении материально-технической базы?

4. Обсуждение результатов

На основе результатов опроса родителей мы видим конкретные проблемы дошкольного образования:

- проблема отсутствия дополнительных образовательных услуг;
- проблема с логистической базой;
- проблема в профессионализме воспитателя.

Внедрение дополнительных образовательных услуг означает большую ответственность перед родителями. Перед руководителями учебных заведений новый подход к управлению представляет собой сложный и необычный вопрос, который на практике вызывает множество вопросов и трудностей. Сам педагог должен инициировать инновации в образовательных услугах, осознавать их последствия, преимущества и затраты.

Для решения проблемы с материально-технической базой нужны деньги. Заведующая ставит перед собой задачу, чего не хватает в детском саду. После этого эта проблема будет решена, но материально-техническая и пространственная среда будет постепенно расширяться, чтобы улучшить ее, если родители будут включены в спонсорство детского сада или группы.

Профессионализм воспитателей накапливает опыт, если возникает такая проблема, то в детском саду работают молодые специалисты. Мы также считаем, что проблема связана с социальным статусом дошкольников:

- 1) низкая заработная плата;
- 2) высокая нагрузка;
- 3) отпуск (воспитатель – 42 дня, а учитель – 56 дней).

Возможно, по этим причинам есть менее опытные воспитатели, чем мне хотелось бы [Майер, 2013].

5. Заключение

Из полученных результатов можно сделать вывод, что современная система образования может быть эффективной только при условии создания благоприятных социально-педагогических условий. Социальное воспитание дошкольников будет эффективным только при личностно-ориентированном подходе.

Диалог между детским садом и семьей, как правило, основан на демонстрации достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Чтобы родители могли стать активными участниками, необходимо вовлечь их в образовательную жизнь детского сада [Коломийченко, 2015].

Ребенок должен быть общительным, мотивированным, эмоциональным и готовым принять новую информацию после посещения. Учитель должен учить детей следовать социальным нормам, потому что дошкольное образование - это уникальное время для личностного развития.

Образовательная и образовательная деятельность учителей, несомненно, требует дальнейшего изучения. Разработка всевозможных учебников и технологий для успешного воспитания детей и их внедрение в практику дошкольных учреждений.

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. – Текст : непосредственный.
2. Белоножко, В. В. Инновационные формы работы с родителями / В. В. Белоножко. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5. – С. 117–121.
3. Гребешова, С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / С. В. Гребешова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13.
4. Дубенский, Ю. П. Воспитание и социализация личности / Ю. П. Дубенский. – Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2011. – 259 с. – Текст : непосредственный.
5. Клячко, Т. Л., Семионова, Е. А., Токарева, Г. С. Дошкольное образование: доступность и качество. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1. – №6(63). – С. 20-37.
6. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М. : ТЦ сфера, 2015. – 160 с. – Текст : непосредственный.
7. Майер, А. А., Тимофеева, Л. Л. «Болезни роста» современного дошкольного образования: кризис системы или системный кризис // Управление качеством дошкольного образования: теория и практика / под ред. Н. В. Микляевой. – Коллективная монография. – М. : МГПУ, 2013. – Текст : непосредственный.

8. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. перераб. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с. – Текст : непосредственный.

9. Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400442027/> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст : электронный.

10. Фельдштейн, Д. И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. – № 2(19). – 2009. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/nauka/> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

Статья получена: 19.04.2022

Статья принята: 29.04.2022

PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION

E. N. Skavycheva

Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
Russian state vocational pedagogical university
Nizhny Tagil, Russia
elenatrubina2010@yandex.ru

A. I. Ushenina

Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
Russian state vocational pedagogical university
Nizhny Tagil, Russia
Ushenina.1999@gmail.com

Abstract: In the modern conditions of the development of early childhood education, there are a number of problems that require research and analysis in order to solve them later. Today, not only educators, heads of kindergartens, but also regional and federal representatives of the Russian Federation are engaged in discussing and finding solutions to the problems of preschool education. The fact is that educators and scientists studying the prospects for the modernization of the preschool education system in Russia encounter a fairly wide range of problems in their works. The study of the results of research on this issue has shown that such problems are the most urgent: lack of additional educational services, the problem of the logistical base, insufficient professionalism of teachers. Early childhood education is the most important stage of preparing a person for adulthood. The main goals of this period are the full disclosure of the identity and the preservation of the child's health. This article deals with the problems of preschool education. We took the most important of them from the parent survey when conducting a questionnaire in the municipal independent preschool of kindergarten No. 42 «Light». The data collected in the survey process was organized, processed and interpreted using mathematical methods in the form of a graph. From the results obtained, it can be concluded that the modern education system can be effective only if favorable socio-pedagogical conditions are created. Social education of preschool children will be effective only with a personality-oriented approach. In our country, measures are being taken at the state level to improve the quality of education. The pedagogical and pedagogical activity of teachers undoubtedly requires further study.

Keywords: preschool education, parents, problems of preschool education, educator, preschool education, additional education, preschool educational institution.

References

1. Abraukhova, V. V. (2020). *Preschool pedagogy. Upbringing and development of children in preschool*. Moscow-Berlin: Direct-Media.
2. Belonozhko, V. V. (2017). Innovative forms of work with parents. *Kindergarten from A to Z*, 5, 117–121.
3. Grebeshova, S. V. (2016). Actual problems of modern preschool education *Young scientist*, 13.
4. Dubensky, Yu.P. (2011). *Education and socialization of personality*. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Humanitarian Center.
5. Klyachko, T.L., Semionova E.A., Tokareva G.S. (2019). Preschool education: accessibility and quality. *Domestic and foreign pedagogy*, 6(63), 20–37.
6. Kolomiichenko, L. V. (2015). *The road of good: The concept and program of social and communicative development and social education of preschoolers*. Moscow: Shopping center sphere.
7. Mayer, A. A., Timofeeva, L. L. (2013). Growth diseases» of modern preschool education: system crisis or systemic crisis. *Quality management of preschool education: theory and practice*. Moscow: MSPU.
8. Smirnova, E. O. (2009). *Child psychology: Textbook for universities*. Saint Petersburg: Peter.
9. Federal Law No. 85-FZ of April 5, 2021 «On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation». Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400442027/>.
10. Feldstein, D. I. (2009). Modern Childhood: problems and ways to solve them. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2. Retrieved from <https://www.s-vfu.ru/universitet/nauka/>.

Submitted: 19.04.2022

Accepted: 29.04.2022

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Э. Д. Крюкова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
elvirakrykova@gmail.com

А. В. Соколова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
Ssav_874@mail.ru

Аннотация. На сегодняшний день исследования по проблемам семьи являются актуальными в социальном, теоретическом и практическом аспектах. Семья представляется одним из главных институтов общества. Испокон веков семья выступала самым крепким звеном общества и высокоэффективным средством сохранения культуры народа.

Актуальность изучения образа семьи в студенческом возрасте обусловлена важностью семейного образа жизни, преемственности традиций семейного воспитания молодежи как основы общества, а также сензитивностью студенческого возраста в плане формирования мировоззрения, в частности образа семьи и осознание ценности семьи. Официальная статистика показывает, что состояние современной семьи является как следствием, так и причиной ряда процессов, происходящих в современном обществе. Например, нестабильная динамика количества браков за последние 10 лет и, в то же время, стабильная динамика количества разводов за это же время, указывают на ключевые семейные проблемы, в том числе на недостаточное внимание к формированию образа семьи в юношеском возрасте. От того, насколько реален и гармоничен образ семьи каждого члена общества, общество в целом, скорее всего, будет успешным.

Статья посвящена особенностям формирования образа семьи у студентов педагогического вуза, приводятся данные диагностического исследования по выявлению особенностей сформированности образа семьи у студентов педагогического вуза. Результаты данного исследования могут быть использованы кураторами студенческих групп, специалистами психологической службы вуза для формирования образа семьи у студентов педагогического вуза. Методические разработки, представленные в исследовании, могут найти применение при организации воспитательной работы, направленной на формирование конструктивного образа семьи у студентов педагогического вуза. К тому же, практическая значимость данной работы и результаты, полученные в ходе социологического исследования, могут быть использованы руководством молодежной политики города Нижний Тагил с целью развития у молодого поколения представлений о создании семьи, о значимости семьи в обществе, о семейных культуре и быте.

Ключевые слова: семья, образ семьи, компоненты образа семьи, формирование, формирование образа семьи у студентов, студенты, психолого-педагогические условия.

1. Введение

Изучение особенностей ценностного отношения к семье у студентов имеет особую актуальность, потому как позволяет не только определить духовный потенциал молодого поколения, но и способствует пониманию направленности изменения общественного сознания в сфере брачно-семейных отношений. Кроме всего прочего, следует иметь в виду, что процесс ценностного самоопределения у студентов, представляющих собой интеллектуальный потенциал общества, является непростым и в силу высшего образования, расширения кругозора личности, и, соответственно, увеличения свободы выбора [Сластенин, 2009, с. 46].

Безусловно, студенческий возраст – это возраст юности, а юность – особый период человека в жизни, способный к рефлексии, осознанию предыдущего и направленный в будущее; возраст, объединяющий детство и подростничество, который стоит на пороге ранней зрелости; закладывает основу для будущей профессиональной и семейной жизни. Следовательно, юношеский возраст подходит для цели нашего исследования в плане того, что он является сензитивным для формирования образа семьи. В юности образ семьи содержательно обогащается и оформляется, но без формирующего воздействия может остаться неструктурированным.

Стоит заметить, что определение «образ семьи» не обладает отчетливой научной характеристикой и не отображает целостного понимания образа семьи. Уточним, что изучение образа семьи началось сравнительно недавно. Так, Т. Мишина в 1983 г. первой ввела в научный уклад понятие «образ семьи», или образ «Мы». Под образом «Мы» при этом понималось целостное, семейное самосознание. С точки зрения Т. Мишиной, образ «Мы» раздвоен. Он может быть адекватным и неадекватным. Адекватный образ «Мы» определяет стиль жизни семьи как системы. Неадекватный образ «Мы» представляет собой согласованные разделившиеся представления о характере взаимоотношений в семье, которые создают семейный миф [Мишина, 1983].

Из чего нам предоставляется возможность сделать вывод, что образ семьи – это целостное, семейное самосознание; индивидуальные и коллективные представления о семье, браке и отношениях между членами семьи. Образ семьи у студентов вуза трактуется нами как объединенная совокупность представлений студента о идеальной семье, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи и о возможных вариантах динамики ее развития, регулирующихся посредством реализации рефлексивных способностей студентов.

Образ семьи, как и другие когнитивные объекты, представляет собой многокомпонентную структуру. В нашем исследовании мы выделяем в структуре образа семьи следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивный.

Мотивационная составляющая образа семьи выражается в таких показателях, как: стремление к созданию собственной семьи, стремление к созданию определенного типа семьи.

Когнитивная составляющая образа семьи реализуется через показатель совокупности знаний о семье и семейных отношениях.

Эмоционально-волевая составляющая образа семьи выражается в следующих показателях: положительное восприятие семьи, отношение к различным семейным событиям и семейным предметам, степень целеустремленности.

Поведенческий компонент образа семьи реализуется через индикаторы: поведенческие формы будущих супругов и локус контроля.

Рефлексивный компонент образа семьи выражается через: осознание себя будущим членом семьи, осознание ценности семьи [Плотникова, 2020, с. 82].

Формирование – это процесс становления личности человека под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т. д. Формирование возможно рассматривать как более действенный процесс психолого-педагогического управляемого развития личности. В формировании основным является образ конечного результата, в нашем случае им выступает положительная динамика формирования образа семьи у студентов педагогического вуза [Баева, 2021].

Под формированием образа семьи у студентов вуза мы понимаем процесс и результат взаимодействия педагога-психолога (куратора и др.) и студентов, направленного на систематизацию и содержательное обогащение представлений студентов о идеальной семье, о себе как субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи и вариантах динамики ее развития, об осознании себя как будущего члена семьи и ценности семьи [Плотникова, 2020, с. 83].

2. Материалы и методы

В основе формирования представлений о семье мы будем опираться на такие подходы, как: системный, субъектный, аксиологический, интегративно-дифференцированный; обосновывать формирование образа семьи с точки зрения следующих подходов: системности, единство теории и практики, социальной приоритетности развития, взаимосвязи процессов дифференциации и индивидуализации; так же будем использовать такие методы как: формирование сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, пример), организация деятельности и формирование опыта поведения личности (создание воспитывающих ситуаций), стимуляция и мотивация деятельности и поведение личности по формированию образа семьи (дискуссия), оценка и самооценка в воспитании (опросы, анализ результатов деятельности).

Формирование образа семьи у студентов педагогического вуза, возможно, будет осуществляться продуктивно, если: содержание занятий будет направлено на формирование представлений студента об идеальной семье, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи и возможных вариантах динамики ее развития; занятия будут

включать такие формы работы как: кинолекторий, дискуссия, круглый стол, тренинг, направленные на осознание ценности семьи.

В нашем исследовании с целью выявления особенностей образа семьи приняли участие студенты четвертого курса направления: «Психолого-педагогическое образование», профиля «Практическая психология и педагогика». Количество респондентов составило 15 человек, из них 13 девушек, 2 юноши в возрасте 21–26 лет.

Для диагностики особенностей образа семьи у студентов педагогического вуза нами были выбраны методики «Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев)», выявляющий «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком в будущем (цели), либо настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни и мини-сочинение «Моя будущая семья», выявляющее сформированность образа семьи.

3. Результаты исследования

Результаты исследования по диагностической методике «Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев)» представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по диагностической методике «Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев)»

№ респондента	Сумма баллов по показателям					
	Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь	Осмысленность жизни
1.	41**	35	31**	27**	41**	124**
2.	40**	39**	31**	27**	39**	131**
3.	29	35	28	20	34	105
4.	24	32	22	20	39**	100
5.	35	36**	29**	22	38**	120**
6.	37**	40**	32**	27**	39**	130**
7.	29	32	19	23	26	100
8.	38	34	25	25	32	112
9.	34	38**	28	23	36**	117**
10.	35	31	33**	23	34	111
11.	33	29	21	18	36**	101
12.	21*	23*	15*	12*	22*	66*
13.	25	20*	17*	17	24	76*
14.	12*	11*	11*	13*	19*	57*
15.	29	31	25	20	27	101

Примечание: * обозначен низкий уровень значения показателей; ** обозначен высокий уровень значения показателей.

На рисунке (рис. 1) изображены процентные показатели по каждому из компонентов смысложизненных ориентаций. Сокращения, используемые в подписях: «ЦЖ» – цели в жизни, «ПЖ» – процесс жизни, «РЖ» – результативность жизни, «ЛкЯ» – локус контроля – Я, «ЛкЖ» – локус контроля жизнь, «ОЖ» – осмысленность жизни (общий показатель).

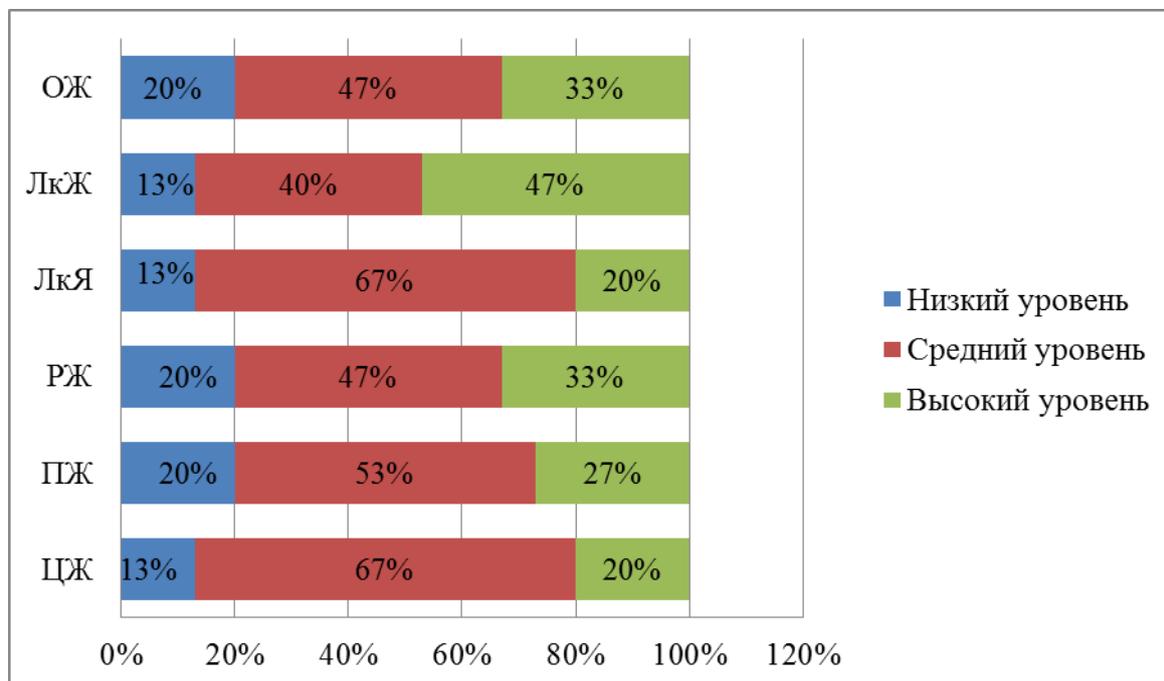


Рис. 1. Выраженность компонентов смысложизненных ориентаций.

Диагностическая методика «Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев)» позволила выявить, что цели в жизни имеют высокие значения у 3 студентов, что составляет 20% от общего числа испытуемых. Средние значения были выявлены у большинства (10 испытуемых из 15) респондентов, что составляет 67%. Низкие значения в данном анализируемом показателе выявлены лишь у 2 человек, что составляет 13% от общего числа испытуемых.

Процесс жизни имеет высокие значения у 4 человек, что составляет 27% от общего числа опрошенных. Средние значения имеются у половины студентов, а именно у 8 человек, что составляет 53%. У 20% (3 испытуемых из 15) опрошенных имеются низкие значения данного показателя.

Результативность жизни имеет высокие значения у 5 человек, что составляет 33% от общего числа испытуемых. Средние значения в данном анализируемом показателе имеются у 7 студентов, что составляет 47%. Низкие значения были выявлены у 20% (3 испытуемых из 15) респондентов.

Локус контроля – Я имеет высокие значения у 3 студентов, что составляет 20% от общего числа опрошенных. Средние значения выявлены у большинства (10 испытуемых из 15) студентов, что составляет 67%. Низкие значения были выявлены лишь у 2 человек, что составляет 13% от общего числа испытуемых.

Локус контроля – жизнь имеет высокие значения у половины студентов, а именно у 7 человек, что составляет 47% от общего числа испытуемых. Средние значения имеет 40% (6 испытуемых из 15) студентов. Низкие значения были выявлены лишь у 2 респондентов, что составило 13%.

Высокие значения осмысленности жизни имеются у 5 человек, что составляет 33% от общего числа опрошенных. Средние значения были выявлены у 7 студентов, что составляет 47%. Низкие значения в данном анализируемом показателе выявлены у 3 человек, что составляет 20% от общего числа испытуемых.

Диагностическая методика мини-сочинение «Моя будущая семья» позволила выявить, что желание создавать собственную семью имеет выраженное значение практически у всех студентов, а именно у 12 человек, что составляет 80% от общего числа испытуемых. Невыраженное желание создавать семью выявлено у 3 респондентов, что составляет 20%.

Ведущим типом стремления создать конкретный тип семьи, является партнерский тип отношений. Данный тип выявлен у 40% (6 испытуемых из 15) студентов. У 33% (5 испытуемых из 15) опрошенных выявлен невыраженный тип отношений. Патриархальный тип отношений выявлен у 4 респондентов, что составляет 27%. Студенты не предпочитают матриархальный тип отношений.

Совокупность знаний о семье и взаимоотношениях в семье имеет высокие значения у 4 человек, что составляет 27% от общего числа испытуемых. Средний уровень знаний о семье выявлен у 7 студентов, что составляет 46%. Низкий уровень знаний о семье выявлен у 27% (4 испытуемых из 15) респондентов.

Позитивное восприятие семьи имеет высокие значения у 7 респондентов, что составляет 47% от общего числа испытуемых. У 33% (5 испытуемых из 15) студентов выявлено нейтральное восприятие семьи. Негативное восприятие семьи выражается у 3 человек, что составляет 20% от общего числа испытуемых.

Ведущим восприятием в отношении к различным семейным событиям и субъектам семьи, является эмоционально-окрашенное восприятие. Данное восприятие является выраженным у 47% (7 испытуемых из 15) студентов. Невыраженный тип восприятия выявлен у 3 человек, что составляет 20% от общего числа испытуемых. У 13% (2 испытуемых из 15) респондентов выявлено досуговое восприятие. Иной характер восприятия выражается у 2 человек, что составляет 13% от общего числа опрошенных. Экономически мотивированное восприятие выявлено лишь у 1 человека, что составляет 7%.

Высокая степень целеустремленности выявлена у 3 человек, что составляет 20% от общего числа испытуемых. Средняя степень целеустремленности выявлена у большинства студентов, а именно у 10 человек, что составляет 67% от общего числа респондентов. У 13% (2 испытуемых из 15) студентов выявлена низкая степень целеустремленности.

Невыраженные поведенческие формы выявлены у 6 студентов, что составляет 40% от общего числа испытуемых. У 27% (4 испытуемых из 15) респондентов выявлена ориентация на ведение домашнего хозяйства.

Ориентация на совместное ведение хозяйства выражается у 3 человек, что составляет 20% от общего числа опрошенных. У 13% (2 испытуемых из 15) студентов выявлена ориентация на трудовую деятельность супруга(и).

Образ семьи частично сформировался у большинства студентов, а именно у 12 человек, что составляет 80% от общего числа испытуемых. Несформированный образ семьи выявлен у 3 человек, что составляет 20%.

Осознание ценности семьи выявлено у большинства студентов, а именно у 12 человек, что составляет 80% от общего числа опрошенных. У 20% (3 испытуемых из 15) респондентов выявлена неосознанная ценность семьи.

4. Обсуждение результатов

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что наиболее развитыми показателями являются мотивационный и рефлексивный компоненты образа семьи, а наименее развитыми оказались – когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Это говорит о необходимости развития образа семьи у студентов педагогического вуза с ранних курсов.

На основе данного вывода был разработан проект деятельности педагога-психолога. Проект деятельности педагога-психолога имеет цель: формирование образа семьи у студентов педагогического вуза. Согласно цели, реализуются следующие задачи: повышать совокупность знаний о семье и взаимоотношениях в семье; формировать позитивное восприятие семьи, отношение к различным семейным событиям и субъектам семьи; развивать поведенческие формы будущих супругов и локус контроля. Психолого-педагогическими условиями в проекте, согласно гипотезе исследования, стали: содержание занятий будет направлено на формирование представлений студента о идеальной семье, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи и возможных вариантах динамики ее развития; занятия будут включать такие формы работы как: кинолекторий, дискуссия, круглый стол, тренинг, направленные на осознание ценности семьи.

Алгоритм реализации проекта состоит из четырех этапов: установочный, диагностический, организация и проведение мероприятий, анализ и подведение итогов работы. Проект будет включать три блока: формирование представлений о идеальной семье, формирование представлений о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, формирование представлений о мотивах создания семьи и возможных вариантах динамики ее развития. Разработанный проект деятельности педагога-психолога представлен в виде годового плана работы по формированию образа семьи у студентов педагогического вуза и состоит из 15 занятий (продолжительность каждого – 2 академических часа).

5. Заключение

На основе выполнения данной работы был проведен теоретический анализ формирования образа семьи у студентов педагогического вуза. Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил обосновать

психолого-педагогические условия формирования образа семьи у студентов педагогического вуза.

Рассмотрев профессиональную деятельность людей, начинающих трудиться в сфере «человек-человек» был сделан вывод, что в ходе обучения у студентов формируются и развиваются не только профессиональные компетенции, но и совершенствуются мировоззрение, качества личности, цели и ценности. Очевидно, что социальная ориентация человека в социальной жизни начинается с образа семьи.

Образ семьи у студентов вуза трактуется нами как объединенная совокупность представлений студента о идеальной семье, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, регулирующихся посредством реализации рефлексивных способностей студентов.

В данной работе изучалось формирование образа семьи у студентов педагогического вуза и психолого-педагогические условия его формирования. Изучив эмпирические данные, был подведен итог, что действительно образ семьи у студентов находится на стадии формирования, а у некоторых из них уже частично сформировался.

На основе анализа результатов проведенного обследования, у студентов педагогического вуза, которых диагностировали, были выявлены наиболее развитыми показателями мотивационный и рефлексивный компоненты образа семьи, а наименее развитыми оказались – когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты.

В ходе проведенного эмпирического обследования гипотеза, выдвинутая в ходе работы, нашла свое подтверждение, т. е. психолого-педагогическими условиями как наиболее продуктивными могут послужить: содержание занятий будет направлено на формирование представлений студента о идеальной семье, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи и возможных вариантах динамики ее развития; занятия будут включать такие формы работы как: кинолекторий, дискуссия, круглый стол, тренинг, направленные на осознание ценности семьи.

Полученные результаты эмпирического обследования могут выступить основанием для комплексной работы со студентами педагогического вуза, которая реализуется в разработанном проекте деятельности педагога-психолога.

Список литературы

1. Баева, М. С. Что такое формирование в педагогике / М. С. Баева. – Текст : электронный // Образовательный портал «Справочник». – 2021. – URL : http://spravochnik.ru/pedagogika/chto_takoe_formirovanie_v_pedagogike (дата обращения: 11.04.2022).

2. Бережная, И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И. Ф. Бережная. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы обучения и воспитания

школьников и студентов в образовательном учреждении. – 2009. – № 4. – С. 9–17.

3. Голод, С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. – Санкт-Петербург : ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 272 с. – Текст : непосредственный.

4. Зинченко, В. П. Образ и деятельность / В. П. Зинченко. – Москва : Институт практической Психологии; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 608 с. – Текст : непосредственный.

5. Мишина, Т. М. Семейная психотерапия и динамика «образа семьи» / Т. М. Мишина. – Текст : непосредственный // Психология и психопрофилактика: Сб. науч. тр. / Под ред. В. К. Мягер, В. П. Козлова, Н. В. Семенов-Тянь-Шанской. – Л., 1983. – С. 21–26.

6. Плотникова, В. Ю. Взаимосвязь показателей эмоционально-волевого и деятельностного критериев образа семьи у студентов вуза / В. Ю. Плотникова. – Текст : электронный // Вестник ВГУ. – 2020. – №4. – С. 81-84. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2020/04/2020-04-19.pdf> (дата обращения: 10.04.2022).

7. Слостенин, В. А. Основные тенденции модернизации высшего образования / В. А. Слостенин. – Текст : непосредственный // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2009. – № 2. — С. 45–55.

8. Смирнов, С. Д. Психология образа: проблемы активности психического отражения / С. Д. Смирнов. — Москва : МГУ, 1985. – 231 с. – Текст : непосредственный.

9. Трапезникова, Т. М. Этика и психология семейных отношений / Т. М. Трапезникова. – Л. : ЛГУ, 1988. – 80 с. – Текст : непосредственный.

10. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 672 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 31.04.2022

Статья принята: 11.05.2022

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE FAMILY IMAGE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

E. D. Kryukova

Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
Russian state vocational pedagogical university
Nizhny Tagil, Russia
elvirakryukova@gmail.com

A. V. Sokolova

Nizhni Tagil state social and pedagogical institute (branch)

Russian state professional pedagogical university
Nizhni Tagil, Russia
Ssav_874@mail.ru

Annotation. Today, research on family problems is relevant in social, theoretical and practical aspects. The family is seen as one of the main institutions of society. From time immemorial, the family has been the strongest link in society and a highly effective means of preserving the culture of the people. The relevance of studying the image of the family at student age is due to the importance of the family lifestyle, the continuity of the family for educating young people as the basis of society, and the sensitivity of adolescence (including student age) in terms of the formation of a worldview, in particular, the image of the family and awareness of the value of the family. Official statistics indicate that the state of today's family is both the result and the cause of a number of processes that take place in modern society. For example, the unstable dynamics of the number of marriages over the past 10 years and, at the same time, the steady dynamics of the number of divorces over the same time point to the key problems of the family, including insufficient attention to the formation of the image of the family in adolescence. From how real and harmonious the image of the family of each member of society is, most likely, society as a whole will also be successful. The article is devoted to the features of the formation of the family image among students of a pedagogical university, the data of a diagnostic study to identify the features of the formation of a family image among students of a pedagogical university are given. The results of this study can be used by curators of student groups, specialists of the psychological service of the university to form the image of a family among students of a pedagogical university. The methodological developments presented in the study can be used in the organization of educational work aimed at forming a constructive image of the family among students of a pedagogical university. In addition, the practical significance of this work and the results obtained in the course of a sociological study can be used by the leadership of the youth policy of the city of Nizhny Tagil in order to develop the younger generation's ideas about creating a family, about the importance of the family in society, about family culture and life.

Keywords: family, family image, components of the family image, formation, formation of the family image among students, students, psychological and pedagogical conditions.

References

1. Baeva, M. S. (2021). Chto takoe formirovanie v pedagogike. *Obrazovatel'nyy portal «Spravochnik»*. Retrieved from http://spravochnik.ru/pedagogika/chto_takoe_formirovanie_v_pedagogike.
2. Berezhnaya, I. F. (2009). O korrektnom upotreblenii ponyatiy «faktory» i «usloviya» v pedagogicheskikh issledovaniyakh. *Aktual'nye problemy obucheniya i vospitaniya shkol'nikov i studentov v obrazovatel'nom uchrezhdenii*, 4, 9–17.
3. Golod, S. I. (1998). *Sem'ya i brak: istoriko-sotsiologicheskii analiz*. Sankt-Peterburg: TOO TK «Petropolis».
4. Zinchenko, V. P. (1997). *Obraz i deyatel'nost'*. Moskva: Institut prakticheskoi Psikhologii; Voronezh: MODEK.
5. Mishina, T. M. (1983). *Semeynaya psikhoterapiya i dinamika «obraza sem'i»*. *Psikhologiya i psikhoprofilaktika*. Leningrad: LGU.
6. Plotnikova, V. Yu. (2020). Vzaimosvyaz' pokazateley emotsional'no-volevogo i deyatel'nostnogo kriteriev obraza sem'i u studentov vuza. *Vestnik VGU*, 4, 81-84. Retrieved from <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2020/04/2020-04-19.pdf>.

7. Slastenin, V. A. (2009). *Osnovnye tendentsii modernizatsii vysshego obrazovaniya. Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo institute*, 2, 45–55.

8. Smirnov, S. D. (1985). *Psikhologiya obraza: problemy aktivnosti psikhicheskogo otrazheniya*. Moskva: MGU.

9. Trapeznikova, T. M. (1988). *Etika i psikhologiya semeynykh otnosheniy*. Leningrad: LGU.

10. Eydemiller, E. G. (2000). *Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i*. Sankt-Peterburg: Piter.

Submitted: 31.04.2022

Accepted: 11.05.2022

УДК 159.96

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

И. Д. Серебрякова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета Нижний
Тагил, Россия
zirjanova.1984@mail.ru

Е. Ю. Темникова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета Нижний
Тагил, Россия
Khramkova_1@mail.ru

Аннотация. Авторами представлены теоретические и эмпирические данные по профилактике эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации. Проанализированы актуальные аспекты и подходы к классификации причин синдрома эмоционального выгорания педагогов, охарактеризованы основные причины и стадии его появления. Теоретическое обоснование необходимости профилактической работы с педагогами дошкольной образовательной организации для предупреждения проявлений симптомов эмоционального выгорания подтверждается результатами анкетирования педагогов с использованием методики «Диагностика эмоционального выгорания личности», предложенная В. В. Бойко; опросника «Профессиональное (эмоциональное) выгорание», разработанного на основе модели К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н. Е. Водопьяновой. Определяя структуру синдрома эмоционального выгорания у изучаемой группы педагогов, вся выборка была разделена на три группы в зависимости от степени проявления симптомов и их сочетания (высокий, средний, низкий уровень эмоционального выгорания). Определены возможности использования интеллект-карты в профилактике эмоционального выгорания педагогов. Планируя и реализовывая мероприятия, направленные на личное и профессиональное развитие, самореализацию, интеллект-карты будут способствовать профилактике таких компонентов эмоционального выгорания как деперсонализация и редукция личностных достижений. Интеллект-карта может стать эффективным средством снижения эмоциональных перегрузок педагогов дошкольных образовательных организаций, а значит эффективным средством профилактики эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений, симптомы эмоционального выгорания, интеллект-карта, профилактика эмоционального выгорания.

1. Введение

Деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций характеризуется определенными специфическими особенностями и осложняется рядом негативных факторов, она предъявляет к педагогу высокие требования, накладывает огромную ответственность и даёт сильную эмоциональную нагрузку (П. И. Сидоров, Н. А. Сипайлова).

Выгорание является одной из наиболее распространенных причин того, что педагоги уходят из профессии, и это способствует увеличению текучести работников образования в последние несколько десятилетий. Выгорание педагога – это крайняя форма хронического стресса, которая может повлиять на любого учителя, независимо от того, насколько он опытен или увлечен своей работой. По некоторым данным 25% всех педагогов считают свою работу чрезвычайно стрессовой, а 46 % сообщают о высоком стрессе ежедневно в течение учебного года.

По мнению Н. Е. Лобурец, «формирование синдрома эмоционального выгорания формируется не только вследствие накопления негативного опыта, но и как результат одиночества и однообразия. Когда человек испытывает ситуацию замкнутости, у него появляется ощущение отсутствия «внешней» жизни, что приводит не только к эмоциональному выгоранию, но и к депрессии» [Лобурец, 2021, с. 31].

Профессия педагога дошкольного учреждения относится к области «человек – человек», то есть к профессиям, которые характеризуются высокой интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния и в наибольшей степени подвержены эмоциональному истощению.

Термин «эмоциональное выгорание» (burnout (англ.) — затухание горения) впервые предложил американский психиатр Х. Фроуденбергер в середине 70-х годов XX века для описания разочарования и крайней усталости. Эмоциональное выгорание рассматривается автором как истощение вследствие резко завышенных требований к собственным ресурсам и силам. Далее подобное психоэмоциональное состояние было охарактеризовано как «болезнь сверхуспеха» [Водопьянова, 2020].

Н. Е. Водопьянова отмечает, что синдром эмоционального выгорания является неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы и включает в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты [Водопьянова, 2018].

Можно выделить ряд факторов, которые оказывают влияние на возникновение синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций:

1. Внешние факторы (особенность педагогической профессии, стаж трудовой деятельности, двенадцатичасовая рабочая неделя, низкая заработная плата, стрессовый характер работы, преобразования в области образования, однополый состав коллектива).

2. Внутренние факторы (нарушение навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с детьми, родителями, администрацией, неумение регулировать собственные негативные эмоциональные проявления, неудовлетворенность своей самореализацией в различных жизненных и профессиональных ситуациях, личностные и семейные проблемы) [Маслач, 2001].

Согласно К. Маслач и С. Джексон, эмоциональное выгорание рассматривается как ответная реакция на длительные профессиональные стрессы межличностных коммуникаций, включающая в себя три компонента:

эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений.

Под эмоциональным истощением понимают чувство эмоциональной опустошенности и усталости, обусловленное профессиональной деятельностью.

Деперсонализация в данном случае трактуется как снижение личностной вовлеченности в профессиональную деятельность. Деперсонализация проявляется в виде дегуманизации отношения к объектам своей деятельности: холодности, формализации контактов, черствости, цинизме. Возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренне сдерживаемом раздражении, которое со временем прорывается наружу и приводит к конфликтам.

Редукция личных профессиональных достижений – занижение профессиональных успехов, снижение самооценки, возникновение чувства собственной некомпетентности в профессиональной сфере [Костин, 2013].

Хесус Монтеро-Марин, Хавьер Гарсия-Кампайо исследовали 409 сотрудников университета Сарагосы в Испании. По их данным, в общих чертах, выгорание – это реакция организма на неэффективный выбор стратегий преодоления стресса, которые люди обычно используют для управления стрессорами на работе. Синдром выгорания может быть описан как длительная реакция на хронические эмоциональные и межличностные стрессоры на работе, определяемая измерениями истощения, цинизма и неэффективности.

Истощение определяется как чувство неспособности на эмоциональном уровне вкладываться в работу; цинизм как дистанцирование коллег и родителей; и неэффективность как ощущение неадекватного выполнения задач и некомпетентности на работе [Фарбер, 2000].

Фарбер предложил предварительную типологию с тремя профилями синдрома (неистовый, недооцененный и изношенный).

Неистовый тип включает в себя категорию преданных людей, которые характеризуются вложением значительного количества времени и усилий в свою работу. Характерными чертами лиц с таким клиническим профилем являются высокая степень вовлеченности, в виде все более активных усилий перед лицом трудностей; большие амбиции и потребности в достижениях успеха; и перегрузка, как чувство перегруженности, вызванное пренебрежением собственными потребностями (здоровьем и личной жизнью) в попытке удовлетворить требования работы.

Недооцененный тип описывается как включающий людей, которые не заинтересованы в своей работе и выполняют задачи поверхностно, потому что им не хватает мотивации или желания участвовать. Характеристиками данного профиля являются безразличие, выполнение работы поверхностно и без интереса; отсутствие развития из-за неудовлетворенности успехами, остающимися непризнанными до тех пор, пока не будут рассмотрены другие варианты трудоустройства; и скука, в смысле переживания работы как монотонного и рутинного события.

К изношенному типу относятся лица, уровень вовлеченности которых в свою работу снижен до такой степени, что они пренебрегают обязанностями своей должности. Характерными чертами этого профиля являются пренебрежение, как недостаточная вовлеченность в рабочие задачи вплоть до отказа от выполнения своих профессиональных обязанностей; отсутствие признания, как ощущение того, что их усилия и самоотверженность не признаются; и отсутствие контроля, как отчаяние, вызванное отсутствием контроля над результатами своих действий на работе [Монтеро-Марин, 2010].

Несмотря на значительное количество трудов, посвященных исследованию данного феномена, следует признать, что в психолого-педагогических исследованиях недостаточно конкретизированы особенности эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования, а также фрагментарно описаны средства психолого-педагогической профилактики данного феномена.

2. Материалы и методы.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 города Кушвы (МАДОУ №10), в котором приняли участие педагоги дошкольной образовательной организации. Общее количество опрошенных составило 23 человека, в возрасте от 32 до 48 лет. Исследование проводилось с сентября по ноябрь 2021 г.

Для исследования эмоционального выгорания педагогов дошкольных образовательных организаций были использованы: методика «Диагностика эмоционального выгорания личности», предложенная В. В. Бойко [Бойко, 1999]; опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание», разработанный на основе модели К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой [Водопьянова, 2018].

3. Результаты исследования.

Результаты исследования уровня эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации по методике В. В. Бойко указывают на то, что фаза напряжения, которая характеризуется ощущением эмоционального истощения, усталости, вызванной собственной профессиональной деятельностью, не сформирована у 65% педагогов (15 человек), у 22% (5 человек) находится на стадии формирования, 13% (3 человека) имеют сформированную фазу.

Стоит отметить, что у 35% педагогов дошкольной образовательной организации фаза напряжения проявляется в таких симптомах как:

- заикленность на травмирующих событиях (рассматривают условия труда и профессиональные межличностные отношения как травмирующий фактор);
- недовольство собой (неудовлетворенность собственными профессиональными результатами и самим собой как профессионалом);
- «загнанность в тупик» (ощущение безнадежности ситуации, желание сменить работу или сферу деятельности)

У 43% педагогов фаза напряжения может проявляться в симптоме тревоги, депрессии (высокий уровень тревожности в педагогической деятельности, повышение нервозности, депрессивные настроения).

Фаза резистенции характеризуется переизбытком эмоционального истощения, может провоцировать возникновение защитных реакций, которые делают человека эмоционально закрытым, отстраненным, безразличным, диагностирована в стадии сложившегося симптома у 17% (4 человека), у 40% (9 человек) находится в стадии формирования, у 43% (10 человек) фаза резистенции не сформирована.

У 57% педагогов дошкольной образовательной организации фаза резистенции может проявляться в неадекватном выборочном эмоциональном реагировании, т.е. педагоги не могут контролировать свое настроение на профессиональные взаимоотношения.

У 48% педагогов фаза резистенции характеризуется эмоционально-моральной дезориентацией, т. е. проявляют безразличие в общении с коллегами.

52% педагогов проявляют эмоциональную замкнутость, наблюдается желание прекратить любые коммуникации, стремление уклониться от выполнения профессиональных обязанностей, как можно меньше времени тратить на их выполнение или могут переложить свои обязанности на других коллег.

У 57% испытуемых (13 человек) не сформирована фаза истощения, у 35% (8 человек) фаза на стадии формирования, 9% (2 человека) имеют сформированную фазу истощения. Фаза истощения характеризуется психофизическим переутомлением, опустошенностью, занижением собственных профессиональных достижений, нарушением профессиональных коммуникаций, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться.

У 35% педагогов дошкольной образовательной организации фаза истощения проявляется в таких симптомах как:

- эмоциональное отчуждение (создание защитного барьера в профессиональных коммуникациях);
- личностное отчуждение (развитие циничного отношения к субъектам своей профессиональной деятельности);
- психосоматические нарушения (ухудшение физического самочувствия, развитие таких психосоматических нарушений, как головная боль, расстройство сна, проблемы с давлением).

У 77% фаза истощения проявляется в эмоциональном дефиците (развитие эмоциональной бесчувственности на фоне переутомления, минимизация эмоционального вклада в работу, автоматизм при выполнении профессиональных обязанностей).

На рисунке 1 графически представлены результаты исследования эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации.

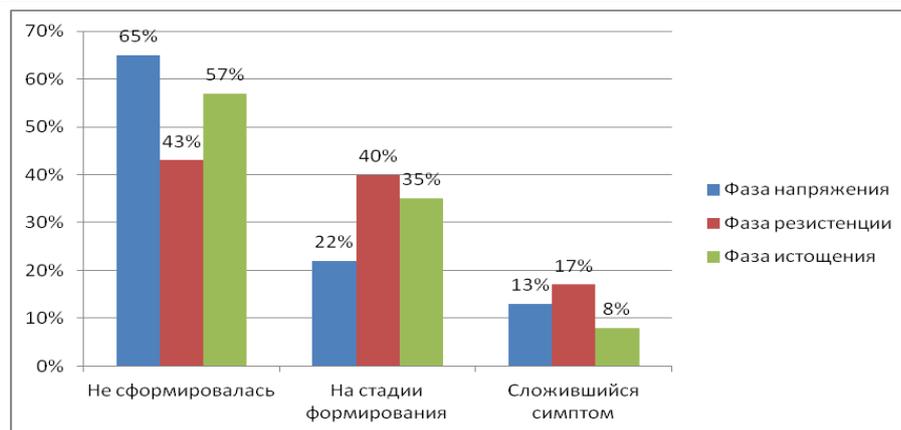


Рисунок 1. Сформированность фаз эмоционального выгорания.

На основании полученных результатов выборку можно разделить на три группы:

1 группа – (сложившийся симптом хотя бы в одной из фаз) составляет 13% респондентов.

2 группа – (синдром находится в стадии формирования хотя бы в одной из фаз) составляет 32% респондентов.

3 группа – (синдром не сформировался ни в одной из фаз) составляет 55% респондентов.

Таким образом, мы видим, что самой многочисленной оказалась группа педагогов дошкольной образовательной организации с несформировавшимся синдромом эмоционального выгорания, а самой малочисленной — группа со сформировавшимся синдромом.

Результаты исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов дошкольной образовательной организации по методике К. Маслач, С. Джексон в адаптации Н. Е. Водопьяновой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни эмоционального выгорания у педагогов дошкольной образовательной организации (в %)

Шкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	35%	61%	4%
Деперсонализация	83%	17%	0%
Редукция личностных достижений	65%	35%	0%
Уровень эмоционального выгорания	35%	65%	0%

По шкале «Эмоциональное истощение» у 35% испытуемых (8 человек) были получены результаты, соответствующие низкому уровню развития симптома. Данная группа педагогов дошкольной образовательной организации не отмечает у себя таких проявлений, как эмоциональная опустошенность, чувство постоянной усталости, они с удовольствием выполняют свои профессиональные обязанности, полны энергии и оптимизма.

61% (14 человек) – имеют средний уровень, такие педагоги дошкольной образовательной организации зачастую испытывают усталость и нежелание идти на работу, эмоциональный фон нестабильный, настроение зависит от ситуации; временами отмечается апатия, равнодушие, желание уединиться, поскорее закончить рабочий день, профессиональная деятельность приносит положительные эмоции лишь в ситуации успеха.

4% (1 человек) – показали высокий уровень эмоционального выгорания. Педагог дошкольной образовательной организации находится в состоянии постоянного эмоционального истощения, отмечает у себя равнодушие как к своей профессиональной деятельности в целом, так и к воспитанникам, неспособность испытывать сильные эмоции, угнетение и разочарование от собственной профессиональной деятельности.

По шкале «Деперсонализация» – 83% (19 человек) показали низкий уровень проявления симптома, данные педагоги дошкольной образовательной организации не испытывают проблем в общении с коллегами, воспитанниками и их родителями.

17% (4 человека) – имеют средний уровень. Данная категория педагогов отмечает некоторые сложности в общении с субъектами собственной профессиональной деятельности: отношения с воспитанниками формальны, без особого участия, проявления эмоций, теплоты, сочувствия, отмечается некая черствость и безразличие; проявляется негативное отношение к коллегам: обсуждение, зависть, высокомерие.

Высокий уровень не выявлен у педагогов дошкольной образовательной организации.

По шкале «Редукция личностных достижений» 65% (15 человек) показали низкий уровень проявления симптома, педагоги дошкольной образовательной организации данной группы успешны в своей профессиональной деятельности, полны планов и идей.

У 35% (8 человек) наблюдается средний уровень. У данных педагогов дошкольной образовательной организации отмечается пониженная самооценка, утрата веры в собственные силы, они не хотят брать на себя ответственность за какие-либо мероприятия, проводимые в дошкольной образовательной организации, отмечается формальное отношение к работе, отсутствие профессиональных целей, планов, идей, нежелание профессионально и лично развиваться и делиться своим профессиональным опытом.

Высокий уровень не выявлен ни у одного педагога дошкольной образовательной организации.

Согласно полученным данным низкий уровень эмоционального выгорания представлен у 8 опрошенных, что составляет 35% от общего числа педагогов дошкольной образовательной организации, принимавших участие в исследовании. Средний уровень эмоционального выгорания выявлен у 15 опрошенных, что составляет 65%. Высокий уровень эмоционального выгорания у педагогов дошкольной образовательной организации по данной методике не выявлен.

4. Обсуждение результатов.

Данное исследование доказывает необходимость организации работы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов дошкольной образовательной организации и обсуждения средств преодоления признаков эмоционального выгорания у данной категории педагогов.

Чтобы снять нарастающее напряжение и избежать эмоционального выгорания, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо научиться оптимально распределять нагрузку, планировать свой день с учетом своих профессиональных обязанностей, индивидуальных особенностей.

Средством профилактики эмоционального выгорания педагогов дошкольных образовательных организаций может стать интеллект-карта (ментальная карта, карта мыслей (mind map)).

Интеллект-карта, ментальная карта, карта мыслей (mind map) — имеет различные названия, но всегда представляет собой визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Модель строится вокруг центральной темы или проблемы, от которой отходят «ветви» связанными идеями. Автором методики и самого термина «mind map» считается британский психолог Тони Бьюзен.

В первую очередь интеллект-карта может стать эффективным инструментом персонального планирования. Избегая того, чтобы листать ежедневник, с помощью интеллект-карты можно увидеть все свои дела на день, неделю, месяц, а значит наиболее эффективно распределять время и энергию.

Таким образом, педагоги дошкольных образовательных организаций могут контролировать свое расписание, избегая неприятных неожиданностей, планировать деятельность, сохраняя баланс между работой и отдыхом.

Составляя интеллект-карту педагог дошкольной образовательной организации может ориентироваться на свои основные потребности и сферы, составляющие его жизнь. К примеру, в центр карты поместить «мой день», а в качестве ветвей отметить: работа, здоровье, семья, личностное и профессиональное развитие, общение, отдых, то есть все те сферы, которые, так или иначе, деформируются под влиянием эмоционального выгорания.

Далее создать образы, которые вдохновят педагогов дошкольных образовательных организаций на поддержание здоровья, обозначить, что сегодня необходимо сделать для своего отдыха, что запланировать для семьи, общения, личностного развития.

При создании интеллект-карты для профессиональных целей Тони Бьюзен советует относиться к процессу как к игре, а не как к тяжелой обязанности, это приведет к творческому и полезному результату. А развитие таких качеств как творчество и креативность в свою очередь также препятствуют развитию эмоционального выгорания.

Вместо того чтобы становиться роботом среди графика задач, составленного не вами и не в ваших интересах, интеллект-карта как инструмент планирования в буквальном смысле наполнит дни педагогов дошкольных образовательных организаций яркими красками.

Интеллект карта может быть направлена не только на планирование своего дня, но и на устранение симптомов эмоционального выгорания. Людям, страдающим от эмоционального истощения или чувствующим, что они утратили мотивацию, интеллект-карта поможет выделить симптомы, выбрать техники и стратегии, как справиться со своим состоянием, а также проанализировать информацию о биологических причинах своего состояния. Из диагностического инструмента она превратится в план действий.

Когда психологическое давление снижается, организм реагирует снижением физических симптомов стресса, что ведет к повышению продуктивности и улучшению психологического и физического состояния.

С помощью интеллект-карт можно улучшить общее понимание своего состояния, а затем составить индивидуальный комплексный план по поддержанию хорошей физической и психологической формы.

При таких негативных проявлениях СЭВ, как: снижение профессиональной самооценки, потеря интереса к собственной профессиональной деятельности (не видит результатов своего труда), нежелание дальнейшего профессионального развития (отказ от участия в профессиональных конкурсах, либо повышения квалификации), возможно составление такой интеллект карты как «Мое профессиональное развитие». Где педагог дошкольной образовательной организации сможет составить такой индивидуальный маршрут профессионального роста, который будет не навязан требованиями дошкольной образовательной организации, а будет отвечать его запросам, его личностным качествам, интересам, возможностям его внутренних и внешних ресурсов.

5. Заключение.

Обобщая вышеизложенное можно отметить, что работа педагогов дошкольных образовательных организаций по четко составленному плану поможет действовать в щадящем режиме, снять перегруженность, сохранить энергию и здоровье, позволит накопить педагогам дошкольных образовательных организаций как внешние (время, оптимальные условия для труда и отдыха), так и внутренние (уверенность в себе, самооценка, позитивное мышление и т.д.) ресурсы, а значит, интеллект-карта будет способствовать профилактике эмоционального выгорания.

Список литературы

1. Бойко, В. В. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания // Практическая психодиагностика / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара, 1999. – Текст : непосредственный.
2. Бойко, В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб. : Питер. – 2009. – 278 с. – Текст : непосредственный.
3. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления/ Т. Бьюзен: М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 113 с. – Текст : непосредственный.

4. Водопьянова, Н. Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : СПбГУ, 2020. – 446 с. – Текст : непосредственный.
5. Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб. : Питер, 2018. – 338 с. – Текст : непосредственный.
6. Костин, Е. Ю. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения / Е. Ю. Костин. – Текст : электронный // Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология – 2013. – № 2 – С. 40–44. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19435084> (дата обращения: 20.12.21).
7. Лобурец, Н. Е. Исследование эмоционального выгорания родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Е. Лобурец, Е. Ю. Темникова. – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3–1. – С. 168 – 171. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44847723> (дата обращения: 25.12.21).
8. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. Практикум по социальной психологии / К. Маслач. – СПб. : Питер, 2001. – 528 с. – Текст : непосредственный.
9. Сидоров, П. И. Синдром «эмоционального выгорания» у лиц коммуникативных профессий / П. И. Сидоров. – Текст : электронный // Северный государственный медицинский университет. – 2013. – № 3 – С. 29–33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11516757> (дата обращения: 20.01.22).
10. Сипайлова, Н. А. Профилактика профессионального выгорания воспитателя ДОУ/ Н. А. Сипайлова // Коррекционная работа в ДОУ. Советы специалиста. – 2020. – № 4. – С. 16–23. – Текст : непосредственный.
11. Монтеро-Марин, Х., Гарсия-Кампайо, Х. Более новое и более широкое определение выгорания: валидация «Опросника клинического подтипа выгорания (BCSQ-36)» / Х. Монтеро-Марин, Х. Гарсия-Кампайо. – Текст : электронный // BMC Public Health. – 2010. – № 10. – 302 с. – URL: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-302> (дата обращения: 20.02.22).
12. Фарбер, Б. А. Стратегии лечения различных типов выгорания учителей. Психотерапия на практике / Б. А. Фарбер. – 2020. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 04.03.2022

Статья принята: 14.03.2022

INTELLIGENCE CARD AS A MEANS OF PREVENTING EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

I. D. Serebryakova

Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
Russian state vocational pedagogical university
Nizhny Tagil, Russia
zirjanova.1984@mail.ru

E. Y. Temnikova

Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
Russian state vocational pedagogical university
Nizhny Tagil, Russia
Khramkova_1@mail.ru

Annotation. The article presents the results of theoretical and empirical research on the prevention of emotional burnout of teachers of preschool educational organizations. Modern approaches to classifying the causes of teachers' emotional burnout syndrome are considered, the symptoms of its components and stages of manifestation are characterized. The theoretical justification of the need for preventive work with teachers of preschool educational organizations to prevent manifestations of symptoms of emotional burnout is supplemented by the results of a study of teachers using the methodology «Diagnosis of emotional burnout of personality» proposed by V. V. Boyko; the questionnaire «Professional (emotional) burnout» developed on the basis of the model of K. Maslach and S. Jackson in the adaptation of N. E. Vodopyanova. Determining the structure of the burnout syndrome in the studied group of teachers, the entire sample was divided into three groups depending on the degree of symptoms and their combination (high, medium, low level of emotional burnout). The possibilities of using the intelligence card in the prevention of emotional burnout of teachers are determined. By planning and implementing activities aimed at personal and professional development, self-realization, intelligence cards will contribute to the prevention of such components of emotional burnout as depersonalization and reduction of personal achievements. The intelligence card can become an effective means of reducing the emotional overload of teachers of preschool educational organizations, and therefore an effective means of preventing emotional burnout.

Keywords: emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievements, symptoms of emotional burnout, intelligence card, prevention of emotional burnout.

References

1. Boyko, V. V. (1999). Metodika diagnostiki urovnya emotsional'nogo vygoraniya. *Prakticheskaya psikhodiagnostika*. Samara.
2. Boyko, V. V. (2009). *Sindrom emotsional'nogo vygoraniya v professional'nom obshchenii*. SPb.: Piter.
3. B'yuzen, T. (2019). *Intellekt-karty. Polnoe rukovodstvo po moshchnomu instrumentu myshleniya*. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber.
4. Vodop'yanova, N. E. (2020). *Sindrom psikhicheskogo vygoraniya v kommunikativnykh professiyakh*. SPb.: Izdatel'stvo SPbGU.
5. Vodop'yanova, N. E., Starchenkova, E. S. (2018). *Sindrom vygoraniya: diagnostika i profilaktika*. SPb.: Piter.
6. Kostin, E. Yu. (2013). Emotsional'noe vygoranie v professional'noy deyatel'nosti pedagogov doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im, 2*, 40–44. Retrieved from <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19435084>.

7. Loburets, N. E. (2021). Issledovanie emotsional'nogo vygoraniya roditeley, vospityvayushchikh detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. *Voprosy pedagogiki*, 3-1, 168–171. Retrieved from <https://elibrary.ru/item.asp?id=44847723>.
8. Maslach, K. (2001). *Professional'noe vygoranie: kak lyudi spravlyayutsya*. SPb.: Piter.
9. Sidorov, P. I. (2013). Sindrom «emotsional'nogo vygoraniya» u lits kommunikativnykh professiy . *Severnyy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet*, 3, 29–33. Retrieved from <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11516757>
10. Sipaylova, N. A. (2020). Profilaktika professional'nogo vygoraniya vospitatelya DOU. *Korreksionnaya rabota v DOU. Sovety spetsialista*, 4, 16–23.
11. Montero-Marin, Kh., Garsiya-Kampayo, Kh. (2010). Bolee novoe i bolee shirokoe opredelenie vygoraniya: validatsiya «Oprosnika klinicheskogo podtipa vygoraniya (BCSQ-36)». *BMC Public Health*, 10, 302. Retrieved from <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-302>.
12. Farber, B. A. (2000). Strategii lecheniya razlichnykh tipov vygoraniya uchiteley. *Psikhoterapiya na praktike*.

Submitted: 04.03.2022

Accepted: 14.03.2022

УДК 159.95

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ «ОБРАЗА Я» СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

А. В. Соколова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
Sav_874@mail.ru

Д. А. Цинеева

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
dariaalexts@gmail.com

Аннотация. Одним из самых трудных и сложных из возрастов является подростковый возраст, который представляет собой период интенсивного становления личности. Одним из важных отличительных признаков данного периода считаются фундаментальные изменения, которые происходят в сфере самосознания подростка, данные изменения имеют важнейшее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. В подростковом возрасте происходит активное формирование самосознания, выработка собственной независимой системы эталонов самооценивания и самоотношения, осознание своей особенности и неповторимости, таким образом, постепенно у подростка формируется свой «образ Я».

«Образ Я» в дальнейшем способствует осознанному или неосознанному, построению поведения подростка, определяет социальную адаптацию личности подростка, регулирует его поведение и деятельность. Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивного «образа Я» в подростковом возрасте и самоуважение являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативный «образ Я» у подростка приводит к снижению самоуважения, а иногда и к социальной дезадаптации.

Рост числа проблемных подростков обуславливает увеличение подростков с неосознанностью «образа Я», и как следствие порождает сложности в реализации способностей, что, отражается на дальнейшей самореализации.

В связи с этим актуальность исследования связана с необходимостью развития позитивного «образа Я» современных подростков и отдельными недостатками в определении психолого-педагогических условий организации данного процесса в образовательной организации.

В статье на основе анализа многочисленных исследований раскрыто понятие «образ Я», определены его основные составляющие (актуальное Я, ретроспективное Я, идеальное Я, рефлексивное Я). Выделены физиологические и психологические особенности подростков и их влияние на развитие «образа Я». Так же проведен эмпирический анализ особенностей «образа Я» современных подростков с помощью теста МИС С. Р. Панталева. После приводятся обобщенные результаты исследования с интерпретацией и последующими выводами. На основе теоретической и эмпирической базы исследования предлагаются возможные психолого-педагогические условия развития «образа Я» современных подростков.

Ключевые слова: «образ Я», внутренний мир, самовосприятие, самопознание, рефлексия, подростки, развитие.

Благодарности: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской

1. Введение

На современном этапе развития образования личностно-ориентированный подход находится в центре не только психолого-педагогической науки, но и во главе современного образования в целом. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ориентированы на формирование всесторонне развитой личности, которая обладает широким спектром социальных компетенций. Анализируя более подробно содержание современного Федерального государственного образовательного стандарта, можно увидеть, что акцент делается на следующие характеристики личностного обучающихся: самоопределение, самооценка, личностная идентичность, формирование картины мира, ценностные ориентации, рефлексивность, саморегуляция, смыслообразование. Из этого следует, что важнейшей задачей образования, и в личностном, и в социальном аспектах, становятся организация психолого-педагогических условий для самореализации человека, развивающегося в современной общественной ситуации. На наш взгляд, первый основной шаг к развитию личности, к готовности и способности к нравственному самосовершенствованию, к формированию адекватной самооценки, к пониманию смысла своей жизни, к ответственному индивидуальному поведению» заключается в развитии «образа Я».

Таким образом, в подростковом возрасте каждая личность решает задачу, связанную с осознанием себя как уникальной, целостной, как субъекта собственной активности, деятельности. И вопросы: «Кто Я?», «Кто Я для других?», «Каким бы Я хотел быть?» в той или иной форме, прямо или косвенно задает себе любой подросток, и поиск ответов на эти вопросы продолжается на протяжении многих лет, прежде чем сформируется более или менее устойчивое представление о собственной личности [Леонтьев, 2002]. В зарубежной психологии данный процесс определяется как построение идентичности, построение «Я-концепции», частью которой является «образ Я» [Рубцова, 2021, с. 20].

2. Материалы и методы

Много работ посвящено изучению «образа Я» личности (И. С. Кон, 1978, 1984; А. А. Реан, 1999, 2001; Е. И. Петанова, 2001; В. В. Столин, 1986; Е. Т. Соколова, 1989; С. А. Коньков, Е. Т. Соколова, 1994 и другие).

В современной теоретической и практической науке накоплен значительный опыт, позволяющий определить направления исследовательской работы по теме развития «образа Я» современного подростка. А. Н. Крыловым, Н. Н. Непомнящей определены функции «образа Я» в развитии личности, а Т. П. Красновой, Г. А. Мелекесовым и Г. А. Османкиной его соотношение с ценностными ориентациями. Так же В. В. Столиным Было проанализировано понятие «смысл Я», который рождается в жизнедеятельности благодаря

соотнесению собственных свойств с мотивом деятельности, И. С. Коном с самооценкой, а М. И. Лисиной с личностным общением. Такие исследователи как И. С. Бубнова, В. В. Сизикова и А. Ю. Агафонов определили подростковый возраст обозначен как стержневой период становления «образа Я».

В конце XIX века американским философом и психологом У. Джеймсом впервые было употреблено понятие «образ Я». Благодаря творчеству выдающихся психологов-гуманистов К. Роджерса, А. Маслоу и гуманиста неопсихоаналитической эпохи Э. Эриксона осуществлялось теоретическое и практическое развитие понятие «образ Я».

Одной из составляющих частей личности, как отношение индивида к себе сейчас рассматривается «образ Я». Понятие «образ Я» выражает единение и целостность личности с ее субъективной, скрытой ото всех стороной, то есть то, что известно индивиду о самом себе, каким он себя видит, чувствует и представляет сам [Грибак, 1991, с. 197].

И.С. Кон выделяет в «образе Я» четыре составляющих: актуальное Я (знание о себе), ретроспективное Я (представление о своих достижениях и оценки социального опыта), идеальное Я (представление о том, каким он себя видит), рефлексивное Я (представление о том, как его воспринимают окружающие).

По мнению У. Нейссера и Д. Джоплинга, изложенным авторами в труде «Концептуальное Я в контексте: культура, опыт, самопонимание» (1997), «образ Я» – есть ментальная репрезентация того, что человек думает о себе, оценивает, защищает, превозносит, презирает или стремится улучшить. Так же некоторые ученые определяют «образ Я» как ментальную репрезентацию человеком себе собственной личности, ее черт, мотивов, верований, установок, ценностей. Кроме того, на «образ Я» влияют также социальный, культурный и ситуационный контексты [Юрина, 2009, с. 211].

Так же У. Нейссером и Д. Джоплингом обозначены четыре основополагающих нюанса Я: концептуализация Я осуществляется различными путями в различных культурах; имеется широкая феноменологическая вариативность в том, как разные граждане переживают свое Я; имеется значительно расхождение между Я и Я-концепцией: вовсе не непременно, дабы мысли людей о себе (их Я-концепции) совпадали с их Я – таким, каким оно имеется на самом деле [Юрина, 2009, с. 211].

В подростковом возрасте развитие «образа Я» начинается с уяснения качеств собственного «наличного» Я, оценки собственного тела, внешности, поведения, способностей. Принятие подростком собственного тела практически синонимично принятию себя. В частности, отношение к себе с точки зрения одобрения или неодобрения своего тела, различными его частями и индивидуальными особенностями, являет собой значительный элемент сложной системы самооценки и имеет большое влияние на самореализацию индивидуума в любых сферах жизни [Юрина, 2009, с. 211].

Одним из ценных психологических приобретений подростка является открытие внутреннего мира, что представляет для него «революцию» в сознание и мироощущении, наряду с тем, что данное событие является

радостным и волнующим, оно вызывает также тревожные и драматические переживания. Вместе с сознанием своей уникальности приходит чувство одиночества. Подростковое «Я» достаточно диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить. Отсюда одновременно развиваются три тенденции: рост потребности в общении, развитие избирательности в общении и потребность в уединении [Кон, 1982, с. 69].

В подростковом возрасте остро ощущается стремление к самовосприятию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими, поэтому у подростков формируется образ собственного «Я». В «образ Я» встраивается и отношение к самому себе: человек может относиться к себе фактически так же, как он относится к другому. Большинство людей создают свой «образ Я» не через физиологию и перцепцию, а через множество различных социальных фильтров: семья, сообщества, этнической группы и религии. Они создают этот образ из того, что от них требуют и ожидают в процессе исполнения той или иной социальной роли [Юрина, 2009, с. 211].

Подросток еще не является сформировавшейся зрелой личностью. Его отдельные черты диссонируют, а сочетание разных «образов Я» негармонично. Иногда случайная фраза, комплимент или насмешка приводят к заметному сдвигу в самосознании подростка. Отношение подростка к себе изменяется в соответствии с тем какое именно мнение о нем транслируют окружающие, иногда даже простое присутствие кого-либо рядом с подростком в той или иной ситуации может влиять на его поведение. В связи с желанием приспособиться, найти свое место в обществе, понравиться, подросток может усиливать социально желаемые и исключать социально неприемлемые формы поведения и элементы внешности, и это, так же повлияет на его самовосприятие. Развитие устойчивой самооценки идет одновременно с развитием произвольного поведения, таким образом, уменьшая подверженность самооценки влияниям извне; и лишь тогда она начинает проявляться как мотив поведения. Повышение устойчивости самооценки, соответственно, способствует повышению устойчивости личности [Юрина, 2009, с. 211].

Начиная с младшего подростничества, содержательный аспект самооценки изменяется. Теперь на самооценку не так значительно влияют успехи учебной деятельности, взамен этому фактору приходят взаимоотношения со сверстниками и собственные физические и внутренние качества. Перед подростком, приобретшим навык обобщения, овладевшим формально-логическим мышлением, стоит задача соединить все то, что он знает о себе как о сыне, спортсмене, друге, ученике и других ролях. Ему предстоит совместить все эти роли, понять как они связаны в прошлом и на основе этого спроектировать будущее. Если молодой человек успешно проходит этот этап, называемой психосоциальной идентификацией, у него появится понимание своей роли и места в жизни [Обухова, 2017].

Так как у подростка резко возрастает критичность мышления, он предъявляет новые требования не только самому себе, благодаря чему его самооценка становится более адекватной, но и окружающим, по новому

оценивая их уже казалось бы знакомое поведение, реакции. То есть подросток способен замечать в себе и положительные и отрицательные качества, но при этом мнение окружающих оказывает огромное влияние на его самооценку.

Подросток создает в своем сознании разнообразные «образы Я», они показывают разнообразие его жизни и при этом могут быть не связаны меж собой, но реальны и значительны, вне зависимости от степени объективности их существования в реальном мире. В совокупности все образы складываются в идеальное представление о самом себе, образуя «идеальное Я». Идеальное Я, ничто иное, как желательный «образ Я», создаваемый из качеств, которые подросток высоко ценит в себе и окружающих. Примером и идеалом для подражания подростка может стать любой человек, вне зависимости от пола, возраста, национальной и иной принадлежности, возможно даже вымышленный персонаж, что делает «образ Я» подростка противоречивым. Он может одновременно сочетать в себе черты характера и взрослого человека и молодого, что не всегда совместимо, а кроме этого является поводом для переживаний [Кнутова, 2019, с. 5].

Стоит заметить интересный факт: аутопредставления подростка о себе порождает личный миф, то есть некоторую историю о себе, которую он транслирует во внешний мир, при этом она может не являться правдой. По мнению Д. Элkinда, «личный миф составляет компонент эгоцентризма в подростковом возрасте». Со взглядами Д. Элkinда согласуется мнение Р. Энрайта о том, что подросток «сфокусирован на самом себе», на своих мыслях и чувствах [Раева, 2016, с. 76].

Так же требует внимание тот факт, что подросток может иметь завышенный уровень притязаний и при этом не полное или неверное представление и о себе, своих возможностях, в следствие чего «идеальное Я» может резко отличаться от «реального Я», а этот разрыв переживается юношами весьма болезненно. Иногда это приводит к неуверенности в себе, внешне чаще всего может выражаться в обидчивостью, упрямством, агрессией.

Представления подростка о себе только формируются, они динамичны и нестабильны, поэтому подростки чувствительны к словам, действиям и т. п. Когда к концу подросткового периода «образ Я» достаточно стабилизируется, но происходит что-то негативно влияющее на него, например значимый человек дает ему низкую оценку, или же поступок самого подростка рассогласуется с представлением о себе, часто включаются механизмы психологической защиты [Кнутова, 2019, с. 5].

С целью изучения «образа Я» подростков нами было организовано и проведено исследование на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Н. К. Крупской города Нижний Тагил, в котором добровольно приняли участие 10 учащихся в возрасте 15-16 лет. К этому возрасту у подростков завершается формирование «образа Я». Респондентам была предложена методика исследования самоотношения (МИС) Пантилеева С. Р. Это многомерный опросник созданный в 1989 году, он содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. Методика предназначена для углублённого

изучения сферы самосознания личности, включая различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты.

3. Результаты исследования

В ходе исследования выяснилось, что по первой шкале «Открытость-закрытость» лишь 20% от принявших участие подростков имеют высокий уровень честности, открытости самому себе, высокий уровень рефлексии; 50% респондентов имеют средний уровень открытости, это выражается в избирательном отношении к самому себе, своим мыслям и чувствам, в кризисных ситуациях актуализируются механизмы защиты психики, даже если одни удаются снять, появляются другие; 30% респондентов демонстрируют внутреннюю закрытость, это выраженное защитное поведение, осознанное или неосознанное желание соответствовать общественным нормам и требованиям, эти подростки склонны избегать открытых отношений с самим собой.

По второй шкале «Самоуверенность» высокий уровень продемонстрировали 40% респондентов, что, соответственно, указывает на их высокий уровень самоуверенности, твердая уверенность в силе собственного «Я», смелость в отношении коммуникации с окружающими; 50% исследуемых подростков проявили средний уровень самоуверенности, это свойственно тем, кто в привычных для себя ситуациях сохраняет работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний, при неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога, беспокойство. Оставшаяся часть респондентов (10%) показала относительно низкий уровень уверенности. Этот уровень отражает неуважение к себе, связанное с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в своих способностях. Человек не доверяет своим решениям, часто сомневается в способности преодолевать трудности и препятствия, достигать намеченные цели. Возможны избегание контактов с людьми, глубокое погружение в собственные проблемы, внутренняя напряженность.

По третьей шкале «Саморуководство» получились следующие результаты: высоким уровнем обладают лишь 10% респондентов, основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов они считают себя. Средний уровень присущ 80% тестируемых. Они раскрывают особенности отношения к своему «Я» в зависимости от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях существования, в которых все возможные изменения знакомы и хорошо прогнозируемы, человек может проявлять выраженную способность к личному контролю. В новых для себя ситуациях регуляционные возможности «Я» ослабевают, усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям. Низкий же уровень продемонстрировали 10% респондентов. Это может свидетельствовать о том, что подростки ощущают подвластность своего «Я» внешним обстоятельствам и событиям.

По четвертой шкале «Отраженное самоотношение» результаты распределились следующим образом: 20% респондентов продемонстрировали высокий уровень, 50% – средний и 30% – низкий.

Высокие значения соответствуют человеку, который воспринимает себя принятым окружающими людьми. Он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам.

Средние значения означают избирательное восприятие человеком отношения окружающих к себе. С его точки зрения, положительное отношение окружающих распространяется лишь на определенные качества, на определенные поступки; другие личностные проявления способны вызывать у них раздражение и неприятие.

Низкие значения указывают на то, что человек относится к себе как к неспособному вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание. Одобрение, поддержка от других не ожидаются.

По пятой шкале «Самоценность» результаты распределились лишь по двум уровням: высокий 60% и средний 40%. При высоких значениях человек склонен высоко ценить свой духовный потенциал, богатство внутреннего мира. Средние значения отражают избирательное отношение к себе, человек склонен высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность. Другие же качества явно недооцениваются, поэтому замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личной несостоятельности.

Шестая шкала «Самопринятие» так же показала большой процент принятия себя подростками (50% высокий уровень, 40% средний). Эти респонденты отличаются полным или частичным принятием себя, знают свои достоинства, но на среднем уровне не всегда замечают свои недостатки или менее заметные достоинства. Но, так же, есть 10% респондентов, не готовых принять себя, они испытывают дефицит симпатии к себе и часто склонны к излишней самокритике.

По седьмой шкале «Самопривязанность» Результаты тестирования показали, что 20% испытуемых находятся на высоком уровне самопривязанности, что характеризует их готовность и открытость к изменениям себя без ущерба моральному состоянию; 50% находятся на среднем уровне и готовы меняться лишь частично; 30% не готовы меняться вообще, стремятся сохранить свой образ в изначальном виде.

Восьмая шкала «Внутренний конфликт» показала самые неутешительные результаты, в соответствии с которыми лишь 20% опрошенных подростков в целом положительно относятся к себе и чувствуют баланс между своими возможностями и уровнем притязаний; у 10% респондентов отношение к себе зависит от внешних обстоятельств; подавляющее большинство опрошенных (70%) находятся в состоянии внутреннего конфликта, постоянно контролируют своё «Я», предъявляя к себе завышенные требования.

По последней, девятой шкале «Самообвинения» результаты тестирования показали, что 50% респондентов имеют высокий уровень самообвинения, склонны всю ответственность за свои промахи и неудачи возлагать на себя, они склонны самопорицанию и самоосуждению; 40% респондентов способны видеть корень своих неудач, как в себе, так и в окружающих; остальные 10% испытуемых склонны винить в своих неудачах исключительно окружающих.

Более наглядно с результатами исследования можно ознакомиться в приведенной ниже таблице.

Таблица 1 – Результаты исследования подростков по методике исследования самооотношения С. Р. Пантелеева

Код респондента	Закрытость	Самоуверенность	Саморуководство	Отраж.самоотн.	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутр. Конфликт	Самообвинение
1	8	7	6	2	9	5	2	10	8
2	6	7	6	7	10	8	4	10	5
3	4	9	4	8	10	7	3	10	9
4	3	5	4	6	8	4	8	9	9
5	7	10	8	5	6	3	4	7	3
6	5	10	7	9	10	9	8	2	6
7	4	3	3	5	8	4	5	10	10
8	8	7	5	2	7	9	7	10	8
9	9	5	5	3	6	9	5	10	7
10	3	8	7	6	5	8	8	3	6

4. Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что, несмотря на относительно высокий уровень самооценности, самопринятия и самоуверенности, подростки все еще испытывают проблемы с неразрешёнными внутренними конфликтами, что, в целом, соответствует проблематике возраста, и самообвинением, в котором скрывается усиленная рефлексия, переходящая в самобичевание, желание принять на себя излишнюю ответственность.

Образ-Я рассматривается как стержневой компонент индивидуума, который включает комплекс развивающихся представлений человека о себе, сопряженную с их самооценкой и которая определяет выбор способов нетворкинга с социумом. Анализ механизма создания образа-Я подростка в контексте педагогики обязывает учитывать следующие характеристики [Корепанова, 2001, с. 94].

Первый параметр – целеполагания. В настоящее время осуществляется напряжённое переосмысление традиционной задачи воспитания – формирования гармоничной индивидуума. Становление нового постижения задачи воспитания подразумевает иной, более широкий, взор на жизненное самоопределение человека, которое обусловлено эмоционально-ценностным отношением к себе и прочим людям, на выделение в качестве задачи воспитания направленности образовательного процесса на познание человеком личного физического и духовного потенциала, своей личностной сущности.

Второй параметр осмысления проблемы образа-Я с точки зрения педагогики связан с поисками нового содержания образования. Признание самооценности индивидуума требует оценки способов включения подростка в преподавательское пространство с целью покупки и обогащения его социально-

личностного эксперимента. Данный опыт представлен в общении подростка в пространстве отношений со сверстниками, с миром взрослых, предметного пространства. Несомненно, направление на развитие социально-личностного опыта подразумевает не лишь обогащение представлений о себе, но и, в то же время, познание окружающих, с их особенностями, мировосприятием, чувствами.

Третий параметр педагогического значения формирования образа–Я связан с поиском результативных способов присвоения подростками опыта самопознания. В течение долгосрочного промежутка времени система воспитания в качестве приоритета признавала только развитие у ребенка информации об окружающем мире, ориентацию на требования социума. В то время как личностное становление требует включения ребенка в процесс покупки информации о себе, как независимо, так и вместе с взрослыми; ценностного осмысления которые получены информации, их присвоения и выбора адекватных способов отношений с внешним социумом.

Одним из условий решения данной проблемы может стать применение арт-терапевтических методов: психологического рисования, масктерапии и драматерапии [Гренвальд, 2019]. Выбор данных методов опирается на метафоричность создаваемых в процессе сеанса образов, через них мягко и ненавязчиво проживаются сложные жизненные ситуации, четко представляются внутриличностные конфликты и открываются ранее скрытые стороны личности, что и может способствовать развитию «образа Я» подростков.

Список литературы

1. Гренвальд, И. Э. Базовые техники арт-терапии / И. Э. Гренвальд. – Текст : электронный // ЧУДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Международной академии психологических наук». – 2019. – URL: <http://psy-metod.ru/referaty/bazovyie-tehniki-art-terapii> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Гримак, Л. П. Общение с собой / Л. П. Гримак. – М. : Политиздат, 1991. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Кнутова, А. И. Особенности «Образа–Я» в подростковом возрасте / А. И. Кнутова – Текст : электронный // Концепт. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obraza-ya-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 30.03.2022).
4. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1982. – 156 с. – Текст : непосредственный.
5. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника / М В. Корепанова. – Волгоград : Перемена, 2001. – 239 с. – Текст : непосредственный.
6. Леонтьев, Д. А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д. А. Леонтьев. – Текст : непосредственный

// Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Вып. 1 / под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – С. 76–81.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Высшее образование, 2017. – 460 с. – Текст : непосредственный.

8. Раева, Д. А. Теоретические аспекты образа-Я современных подростков / Д. А. Раева. – Текст : электронный // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 10(61). – С. 73-77. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7263> (дата обращения: 03.02.2022).

9. Рубцова, О. В. Посакалова, Т. А. Ширяева, Е. И. Особенности поведения в виртуальной среде подростков с разным уровнем сформированности «образа Я» / О. В. Рубцова, Т.А. Посакалова, Е. И. Ширяева. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 4. – С. 20-33. URL:https://psyjournals.ru/files/122653/pse_2021_n4_Rubtsova_Poskakalova_et_al.pdf (дата обращения: 30.03.2022).

10. Юрина, О. А. Развитие образа Я как фактор жизнестойкости в образовательной среде у старшеклассников и студентов / О. А. Юрина. – Текст : электронный // Психология телесности: теоретические и практические исследования. – 2009. – С. 205-213. – URL: https://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40836_full.shtml (дата обращения: 30.03.2022).

Статья получена: 29.04.2022

Статья принята: 09.05.2022

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF «SELF-IMAGE» OF MODERN TEENAGERS

A. V. Sokolova

Nizhni Tagil state social and pedagogical institute (branch)
Russian state professional pedagogical university
Nizhni Tagil, Russia
Sav_874@mail.ru

D. A. Tsineaeva

Nizhny Tagil state social and pedagogical institute (branch)
Russian state professional pedagogical university
Nizhni Tagil, Russia
dariaalexts@gmail.com

Annotation. One of the most difficult and complex of the ages is adolescence, which is a period of intensive personality development. One of the important distinguishing features of this period is the fundamental changes that occur in the sphere of self-awareness of a teenager, these changes are of paramount importance for the entire subsequent development and formation of a teenager as a person. In adolescence, there is an active formation of self-consciousness, the development of their own independent system of standards of self-assessment and self-attitude, awareness of their own peculiarity and uniqueness, thus, gradually, a teenager forms his own “image of I”.

"I-image" further contributes to the conscious or unconscious construction of the adolescent's behavior, determines the social adaptation of the adolescent's personality, and regulates his behavior and activities. Numerous studies show that the presence of a positive "self-image" in adolescence and self-esteem are a necessary condition for positive development and social adaptation. A negative "I image" in a teenager leads to a decrease in self-esteem, and sometimes to social maladaptation.

The growth in the number of problem adolescents causes an increase in adolescents with an unawareness of the "I-image", and as a result, it creates difficulties in the realization of abilities, which is reflected in further self-realization.

In this regard, the relevance of the study is associated with the need to develop a positive "I-image" of modern adolescents and certain shortcomings in determining the psychological and pedagogical conditions for organizing this process in an educational organization.

Based on the analysis of numerous studies, the article reveals the concept of "I-image", defines its main components (actual I, retrospective I, ideal I, reflective I). The physiological and psychological characteristics of adolescents and their influence on the development of the "I-image" are highlighted. An empirical analysis of the features of the "I-image" of modern adolescents was also carried out using the MIS test by S. R. Pantileev. After that, generalized results of the study are presented with interpretation and subsequent conclusions. On the basis of the theoretical and empirical base of the study, possible psychological and pedagogical conditions for the development of the "image of the Self" of modern adolescents are proposed.

Key words: «self-image», inner world, self-perception, self-knowledge, reflection, teenagers, development.

Acknowledgements: The research was conducted on the basis of the Municipal budgetary general education institution secondary general education school № 1 named after N. K. Krupskaya

References

1. Grenvald, I. E. Basic art therapy techniques. *CHUDPO «Institute for Advanced Studies and Retraining of the International Academy of Psychological Sciences»*.
2. Grimak, L. P. (1991). *Communication with yourself*. Moscow: Politizdat.
3. Knutova, A. I. (2019). Features of the «Image-I» in adolescence *Concept*, 3.
4. *Psychology of a high school student*. (1982). Moscow: Education.
5. Korepanova, M. V. (2001). *Theory and practice of formation and development of the image of a preschooler*. Volgograd: Change.
6. Leontiev, D. A. (2002). Personality in personality: personal potential as the basis of self-determination. *Scientific notes of the Department of general psychology of Lomonosov moscow state university*, 1, 76–81.
7. Obukhova, L. F. (2017). *Developmental psychology*. Moscow: Higher education.
8. Raeva, D. A. (2016). Theoretical aspects of the self-image of modern adolescents. *Psychology, sociology and pedagogy*, 10(61), 73-77.
9. Rubtsova, O. V. Poskagalova, T. A. Shiryayeva, E. I. (2021). Peculiarities of behavior in the virtual environment of teenagers with different levels of formation of the «I-image». *Psychological science and education*, 26, 4, 20-33.
10. Yurina, O. A. (2009). Development of the image of I as a factor of resilience in the educational environment of high school students and students. *Psychology of corporality: theoretical and practical research*, 205–213.

Submitted: 29.04.2022

Accepted: 09.05.2022

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арефьева Анна Валерьевна, воспитатель МАДОУ детский сад «Радость» комбинированного вида, структурного подразделения детский сад № 155, г. Нижний Тагил

arefjeva.anna2013@yandex.ru

Зыкина Людмила Владимировна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Северный педагогический колледж», г. Серов

lyud-zykina@yandex.ru

Крюкова Эльвира Дмитриевна, студентка филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил

elvirakrjukova@gmail.com

Куценко Карина Олеговна, студентка государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Северный педагогический колледж», г. Серов

kariishkaaaa44@gmail.com

Серебрякова Ирина Дмитриевна, студентка филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил

zirjanova.1984@mail.ru

Скавычева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил

elenatrubina2010@yandex.ru

Соколова Анжела Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил

Sav_874@mail.ru

Сторожева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель, заведующий отделением государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Северный педагогический колледж», г. Серов

oistorogeva@gmail.com

Темникова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил

khramkova_1@mail.ru

Ушенина Алена Игоревна, студентка филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил

Ushenina.1999@gmail.com

Цинеева Дарья Алексеевна, студентка филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 им. Н.К.Крупской, г. Нижний Тагил

sisters_kaulitz_2@mail.ru

Цымбал Ульяна Александровна, студентка государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Северный педагогический колледж», г. Серов
Ulyana.tsymbal001@gmail.com

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Редакционная коллегия журнала приглашает к сотрудничеству специалистов в области педагогики и психологии.

Журнал адресован широкому кругу читателей: научным работникам, преподавателям психолого-педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям ученой степени по педагогическим и психологическим специальностям, всем тем, кто интересуется педагогикой и психологией.

Подробную информацию о требованиях к оформлению статей, сроках выхода номеров и составе редколлегии смотрите на сайте филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле в разделе «Наука» по ссылке: <https://www.ntspi.ru/pedagogika-i-psihologiya/index.php>

Редакция журнала принимает к рассмотрению статьи, представляемые к публикации впервые, не опубликованные ранее и не находящиеся на рассмотрении в других изданиях.

Представляемая для публикации статья должна быть актуальной, соответствовать правилам оформления, и обладать уникальностью текста не менее 70%.

Основные рубрики журнала:

1. Педагогика.
2. Психология.

Редакция принимает материалы объемом от 20 тыс. до 40 тыс. знаков с пробелами. Объем сообщений, рецензий и других подобных материалов — до 8 тыс. знаков. По согласованию с редакцией журнала объем текста может быть увеличен.

Адрес для отправки материалов по электронной почте: uzntgspi.p@yandex.ru

Статьи, оформленные с нарушением требований журнала, возвращаются авторам на доработку.

В редакцию высылаются:

1. Файл с текстом статьи (именуется «Фамилия_статья»).
2. Файл «Фамилия_заявка», в которой помещается следующая информация:
 - фамилия, имя, отчество автора (полностью);
 - официальное наименование места работы (без аббревиатур и сокращений), должность, учёная степень, учёное звание автора;
 - контактная информация (номер телефона, электронная почта);
 - название статьи.

Примечание: при наличии двух и более авторов необходимо представить информацию о каждом.

3. Подписанный текст согласия (сканированная копия) на опубликование в открытой печати текста статьи и индивидуальных сведений автора (авторов). Файл именуется «Фамилия_Согласие».

4. Для работ авторов, не имеющих ученой степени, требуется рекомендация научного руководителя или рекомендация кандидата/доктора наук по специальности статьи в виде сканированного текста с подписью и контактными данными. Файл именуется «Фамилия_Рекомендация».

Текст статьи предваряет следующая информация:

- УДК (<https://teacode.com/online/udc/>);
- Ф.И.О. автора;
- название статьи (должно четко соответствовать ее содержанию и отражать поставленную проблему; правильно сформулированная тема должна включать направленность, объект, предмет исследования);
- аннотация (250-300 слов);
- ключевые слова (7-10 слов);
- благодарности.

Эти же данные (кроме УДК) указываются на английском языке после статьи. Список литературы на английском языке оформляется согласно требованиям APA Style. На сайте <http://translit.ru/> можно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (последовательность действий: выбираем стандарт BGN, помещаем библиографические ссылки из русскоязычного списка в рабочее поле и нажимаем кнопку «в транслит», копируем получившийся текст). После транслитерации названия источника приводится его перевод на английский язык в квадратных скобках.

Текст статьи

Текст статьи (рекомендуется разбивать по разделам: введение, материалы и методы, результаты исследования, обсуждение результатов, заключение).

Статья должна быть набрана в редакторе Microsoft Word (*.doc или *.docx).

Формат А4; шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1; поля: все по 2 см. Отступ 0,75.

Текст статьи должен быть вычитан автором, который несет ответственность за научный уровень публикуемого материала.

Литература

Рекомендуемое количество литературы: 10-20 источников, включающие в том числе современные исследования (статьи из отечественных и зарубежных журналов, монографии, книги), опубликованные за последние пять лет.

Список использованной литературы, на которую в тексте даются ссылки, формируется по алфавиту, составляется согласно ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка». Например: [Иванов, 1999, с. 56], [Теория метафоры, 1990, с. 67], [Лакофф, 2001; Чудинов, 2001].

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.)

отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например – № 21; с. 48.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

Материалы, не соответствующие вышеуказанным требованиям, не рассматриваются. Поступившие в редакцию материалы не возвращаются. Гонорары не выплачиваются. За содержание статьи ответственность несет автор (авторы) статьи.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ В СПИСКЕ
ЛИТЕРАТУРЫ

Книги одного автора

Скляревская, Г. Н. Метафора в системе языка / Г. Н. Скляревская. – Санкт-Петербург : Наука, 1993. – 151 с. – Текст : непосредственный.

Книги двух авторов

Будаев, Э. В. Метафора в политической коммуникации / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. – Москва : Наука : Флинта, 2008. – 248 с. – Текст : непосредственный.

Книги трех авторов

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дрофа, 2000. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Книги четырех авторов

Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с. – Текст : непосредственный.

Книги пяти и более авторов

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – Текст : непосредственный.

Книги под заглавием

Теория метафоры : сборник научных статей / Под ред. Н. Д. Арутюновой. – Москва : Прогресс, 1990. – 512 с. – Текст : непосредственный.

Диссертации

Кушнерук, С. Л. Когнитивно-дискурсивное миромоделирование в британской и российской коммерческой рекламе : специальность 10.02.19 «Теория языка» : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Кушнерук Светлана Леонидовна ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2016. – 567 с. – Текст : непосредственный.

Авторефераты диссертаций

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история

психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.

Многотомное издание в целом

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : в 2 томах. / Д. Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – : Время, 2017. – Текст : непосредственный.

Статьи из журналов

Серио, П. От любви к языку до смерти языка / П. Серио. – Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. – 2009. – № 29. – С. 118–123.

Вепрева, И. Т. Перезагрузка / И. Т. Вепрева, Н. А. Купина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2009. – № 3. – С. 119–122.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Статьи из сборников, книг

Кибрик, А. А. Функционализм / А. А. Кибрик, В. А. Плунгян. – Текст : непосредственный // Фундаментальные направления современной американской лингвистики / Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. – Москва : Издательство МГУ, 1997. – С. 276–339.

Электронные ресурсы локального доступа

Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Электронные ресурсы сетевого распространения

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодежи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий. – Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 26–37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018).

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (APA STYLE)

Книги

Mitchell, J. A., Thomson, M., & Coyne, R. P. (2017). *A guide to citation*. London: Publisher.

Jones, A. F. & Wang, L. (2011). *Spectacular creatures: The Amazon rainforest* (2nd ed.). San Jose: Publisher.

Williams, S. T. (Ed.). (2015). *Referencing: A guide to citation rules*. New York: Publisher.

Глава в книге

Troy, B. N. (2015). APA citation rules. In S.T. Williams (Ed.). *A guide to citation rules* (pp. 50–95). New York: Publishers.

Статьи в журналах

Mitchell, J. A. (2017). Citation: Why is it so important. *Journal*, 67(2), 81–95.

Диссертация

Kabir, J. M. (2016). *Factors influencing customer satisfaction at a fast food hamburger chain* [Doctoral dissertation, Wilmington University].

Электронный текст

Mitchell, J. A., Thomson, M., & Coyne, R. P. (2017). *A guide to citation*. Retrieved from <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>.

Mitchell, J. A. (2017). Citation: Why is it so important. *Journal*, 67(2), 81-95. Retrieved from <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 378.046.4

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

А. Б. Иванов

Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Россия
ivanov@gmail.com

П. Н. Петров

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
petrov@gmail.com

Аннотация. В последние годы накоплен и обобщен большой опыт обучения замещающих родителей, который свидетельствует о том, что наряду с ростом количества замещающих семей увеличивается и число семей, не осмысливших в полной мере решение принять в свою семью ребенка и не имеющих реального представления о собственных ресурсах, что влечет за собой увеличивающееся количество возвратов детей в интернатные учреждения. В данной публикации рассматриваются психолого-педагогические особенности подготовки замещающих родителей в условиях активного использования различных моделей электронного дистанционного обучения ввиду ограничительных мер из-за пандемии. Статья посвящена применению современных цифровых технологий при дистанционной форме обучения замещающих родителей, как важному фактору интенсификации и повышения учебной активности обучающихся. Исследование проводилось на основе методов включенного наблюдения, контент-анализа, обобщения, сравнения и конкретизации информации. Опыт проведения курсов повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями позволяет отметить, что внедрение и подробный анализ современных дистанционных технологий позволяет повысить эффективность обучения, интерес педагогов к самопознанию, в том числе осмыслить мотивы и цели профессиональной деятельности, способствует целесообразному планированию действий, осознанному принятию решений и достижению поставленных целей путем формирования навыков самостоятельной работы, что имеет огромное значение в контексте применения моделей электронного дистанционного обучения. Данные технологии при правильном их применении мотивируют специалистов к повышению своего профессионального и творческого потенциала, что, в свою очередь, значительно повышает качество учебного процесса. Результаты данного исследования могут быть использованы при проведении школ замещающих родителей в условиях использования дистанционных технологий, а также должны быть включены в курс повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями. Таким образом, дистанционное обучение – перспективное направление развития образования замещающих родителей. Применение дистанционных технологий в процессе их обучения способствует грамотной организации учебного процесса, повышает качество образования в целом.

Ключевые слова: замещающие родители, специалисты по работе с замещающими семьями, обучение взрослых, технологии обучения, дистанционные технологии, процесс обучения, опекуны, повышение квалификации.

Благодарности: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 01-234-56789.

1. Введение

Текст. Текст.

2. Материалы и методы

Текст. Текст.

3. Результаты исследования

Текст. Текст.

4. Обсуждение результатов

Текст. Текст.

Таблица 1 – Название таблицы

U	A (%)	B (%)
X	8	14,6
Y	92	85,4
Всего:	100	100

Текст. Текст.

5. Заключение

Текст. Текст.

Список литературы

1. Богданович, Г. Ю. Библейские мотивы как источник формирования медийного образа Крыма / Г. Ю. Богданович, Е. А. Нахимова, Н. А. Сегал. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2019. – № 47. – С. 8–20.
2. Гудков, Д. Б. Люди и звери. Русские прецедентные имена и зоонимы в национальном мифе. Лингвокультурологический словарь / Д. Б. Гудков. – Москва : Ленанд, 2020. – 200 с. – Текст : непосредственный.
3. Budaev, E. V. Transformations of precedent text: Metaphors We Live by in academic discourse / E. V. Budaev, A. P. Chudinov. – Текст : непосредственный // Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki. – 2017. – Vol. 1. – P. 60– 67.
4. Kennedy, V. Intended tropes and unintended metatropes in reporting on the war in Kosovo / V. Kennedy. – Текст : непосредственный // Metaphor and Symbol. – 2000. – Vol. 15. – № 4. – P. 252– 265.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF WORK WITH A SUBSTITUTE FAMILY IN THE CONDITIONS OF USING REMOTE TECHNOLOGIES

A. B. Ivanov

Nizhny Tagil state social pedagogical institute (branch)
of the Russian state vocational pedagogical university

Nizhny Tagil, Russia
ivanov@gmail.com

P. N. Petrov

Ural state pedagogical university
Yekaterinburg, Russia
petrov@gmail.com

Abstract. In recent years, a great deal of experience in teaching foster parents has been accumulated and generalized, which indicates that along with an increase in the number of foster families, the number of families that have not fully comprehended the decision to accept a child into their family and do not have a real idea of their own resources increases, which entails an increasing number of children returning to residential institutions. This publication examines the psychological and pedagogical features of the training of substitute parents in the context of the active use of various e-learning models due to restrictive measures due to the pandemic. The article is devoted to the use of modern digital technologies in distance learning for substitute parents, as an important factor in the intensification and increase of the educational activity of students. The research was carried out on the basis of methods of participatory observation, content analysis, generalization, comparison and specification of information. The experience of conducting advanced training courses for specialists in working with foster families allows us to note that the introduction and detailed analysis of modern distance technologies makes it possible to increase the effectiveness of training, the interest of teachers in self-knowledge, including to comprehend the motives and goals of professional activity, contributes to expedient planning of actions, informed decision-making and achieving these goals through the development of independent work skills, which is of great importance in the context of the application of e-learning models. These technologies, when applied correctly, motivate specialists to increase their professional and creative potential, which, in turn, significantly improves the quality of the educational process. The results of this study can be used when conducting schools for foster parents in the context of using distance technologies, and should also be included in the refresher course for specialists working with foster families. Thus, distance learning is a promising direction in the development of education for foster parents. The use of distance technologies in the process of teaching them contributes to the competent organization of the educational process, improves the quality of education in general.

Key words: foster parents, foster family specialists, adult education, learning technologies, distance technologies, learning process, guardians, professional development.

Acknowledgments: The reported study was funded by RFBR according to the research project № 01-234-56789.

References

1. Bogdanovich, G. Yu., Nakhimova, E. A., Segal N. A. (2019). Bibleyskiye motivy kak istochnik formirovaniya mediynogo obraza Kryma. *Yazyk i kultura*, 47, 8–20.
2. Budaev, E. V., Chudinov, A. P. (2017). Transformations of precedent text: Metaphors We Live by in academic discourse. *Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*, 1, 60–67.
3. Gudkov, D. B. (2003). *Teoriya i praktika mezhkulturnoy kommunikatsii*. Moscow: Gnozis.
4. Kennedy, V. (2000). Intended tropes and unintended metatropes in reporting on the war in Kosovo. *Metaphor and Symbol*, 15, 252–265.

БЛАНК СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

Я, нижеподписавшийся _____,
фамилия, имя, отчество

проживающий по адресу _____,
индекс, область, район, населенный пункт, улица, дом, корпус

документ, удостоверяющий личность _____,
название, серия, номер

кем и когда выдан

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, подтверждаю свое согласие на обработку Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – НТГСПИ) моих персональных данных, включающих:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- образование;
- профессия;
- место работы;
- данные паспорта;
- место фактического жительства и домашний телефон;
- адрес электронной почты.

Я не возражаю против включения в общедоступные источники следующих моих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- образование, специальность;
- место работы,
- адрес электронной почты.

В период действия соглашения я предоставляю работникам филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле право осуществлять любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ).

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответственного письменного документа, который может быть направлен мной в филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле по почте заказным письмом с уведомлением о вручении.

Я осознаю, что в случае отзыва согласия на обработку персональных данных работники филиала РГППУ в городе нижнем Тагиле вправе продолжить обработку персональных данных без моего согласия при наличии оснований, указанных в пунктах 2-11 части 1 статьи 6, части 2 статьи 10 и части 2 статьи 11 настоящего Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Настоящим заявлением я подтверждаю достоверность предоставленных мной сведений.

Настоящее согласие дано мной «__» _____ 20__ г.

Подпись субъекта персональных данных _____